



**COLEGIO
BAUTISTA
TEMUCO**

**PROYECTO
EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2024-2028**

Avenida Caupolicán #
71 Temuco – Chile
+56 45 2 2686200
www.colegiobautista.cl

ÍNDICE

1. CONTEXTO	
1.1 INTRODUCCIÓN.....	3
1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL.....	4
1.3 RESEÑA HISTÓRICA.....	6
1.4 ENTORNO.....	12
2. IDEARIO	
2.1 SELLOS EDUCATIVOS.....	18
2.2 VISIÓN.....	18
2.3 MISIÓN.....	18
2.4 DEFINICIÓN Y SENTIDOS INSTITUCIONALES.....	19
2.4.1 PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS.....	20
2.4.2 VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	30
2.5 PERFILES.....	35
3. OBJETIVOS	
3.1 DEFINICIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	60

1.-Contexto

1.1.-Introducción.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) permite dar a conocer con claridad la propuesta educacional de cada establecimiento. Es por ello que el Colegio Bautista de Temuco a través del presente documento explicita los principales aspectos que hacen de él un referente educativo, destacándose no solo por la enseñanza escolar sino también por promover los principios y valores cristiano evangélicos.

La estructura de este documento está ajustada a las Orientaciones para la revisión y actualización del Proyecto Educativo Institucional emanada del Ministerio de Educación de Chile. Cabe mencionar que para su reestructuración se contó con aportes de cada estamento de la comunidad educativa.

Es fundamental la evaluación continua de todos los procesos en vías de la mejora, es por ello que este PEI está diseñado para el período desde el año 2024 hasta el año 2028. Donde cada año se realizará un análisis del cumplimiento en la implementación del mismo, proyectando su actualización para el año 2029.

1.2.-Información Institucional

ANTECEDENTES GENERALES	
Nombre	COLEGIO BAUTISTA DE TEMUCO
Rectora	(I) Herta Eliana Torres San Martín
Decreto Cooperador del Estado	N.º 5556 de 1928
Fecha de creación	12 de octubre de 1922
Naturaleza jurídica	Fundación Educacional
RBD	N.º 5810 – 6
Orientación religiosa	Confesional Cristiana Evangélica Bautista
Dirección	Avenida Caupolicán N.º 71
Ciudad	Temuco
Provincia	Cautín
Región	IX – Región de La Araucanía
Matrícula (Al 01 de marzo de 2024)	1039 estudiantes
Niveles de Educación	Educación Parvularia Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista – Científica
Planes de Estudio Vigente	PK a K Decreto N.º 289 de 2002 1ºEB a 6ºEB Decreto N.º 2960 de 2012 7ºEB a 8ºEB Decreto N.º 1265 de 2016 1ºEM a 2º EM Decreto N.º 1264 de 2016 3ºEM Decreto N.º 876 de 2019 4ºEM Decreto N.º 102 de 2002
Jornada	Diurna
Teléfonos	+56-45-268-6200 +56-45-268-6206 +56-45-268-6207 +56-45-268-6224 +56-45-268-6245
Correo electrónico	contacto@colegiobautista.cl
Sitio web	http://www.colegiobautista.cl

ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

Cantidad de Cursos	Educación Parvularia: 6 Enseñanza Básica: 24 Enseñanza Media: 13
Pre-Kínder	3
Kínder	3
Primero Básico a Cuarto Medio	3
Docentes Directivos y del Equipo de Gestión	8
Director Orquesta	1
Dotación Docente (SIGE)	80
Dotación Educadoras de Párvulos	8
Dotación Profesores E. Básica 1° a 4° Jefaturas	12
Profesores de Matemática	7
Profesores de Lenguaje y Comunicación	6
Profesores de Ciencias Naturales	6
Profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5
Profesores de Inglés	8
Profesores de Artes Visuales	2
Profesores de Música	2
Profesores de Tecnología	1
Profesores de Educación Cristiana	4
Profesores de Educación Física	6
Docentes ACLE	29
Profesor Encargado de Biblioteca	1
Docente Orientador	1
Psicólogos C. Escolar y Socio Emocional	4
Encargada de Promoción y Prevención C. Escolar	1
Educadoras Diferenciales	2
Asistentes de Aula	12
Asistente de Educación Física	1
Asistente de Biblioteca	1
Asistente de Laboratorio	1
Inspectores de Ciclo	8
Encargado Publicaciones	1

1.3.-Reseña Histórica

El Colegio Bautista de Temuco fue la materialización del gran sueño de un abnegado misionero y visionario patriarca de la obra Bautista en Chile, Sr. Guillermo Mac Donald, nacido cerca de Edimburgo, capital de Escocia, el 08 de agosto de 1852. Su sensibilidad social y espiritual le hizo soñar con un establecimiento educacional de primer orden al que pudieran acudir los hijos e hijas de los hermanos bautistas, y en el que la enseñanza escolar fuera complementada con las enseñanzas de Jesucristo. Para tal efecto, estableció contactos con la Convención Bautista del Sur de los Estados Unidos y logró recibir recursos para comprar un terreno y construir el primer edificio del Colegio Bautista, hoy edificio Guillermo Mac Donald. Además, logró la designación de una maestra misionera, Miss Agnes Graham, quien organizó el Colegio y luego fue su primera directora.

La primera directora fue Miss Agnes Graham, nacida en Yoakum, Texas, EEUU. Ella llegó a Chile en el mes de septiembre de 1920, sintiendo su llamado al Colegio Bautista, como un ministerio para honrar al Señor a través de la educación. De Miss Agnes se señala que *“era profundamente cristiana, muy cortés, conducta irreprochable y gran capacidad intelectual”* Todas las anteriores, fusionadas con sus firmes convicciones bautistas, ganaron para ella el respeto y admiración de todos los ciudadanos de Temuco.

Las clases oficiales en el Colegio Bautista se iniciaron el 15 de marzo de 1922, con diez alumnos externos y diez alumnas internas. Entre estas últimas, se recuerda a Laura Hart, Lois Hart, Inés Mac Donald, Eloiza García, Violeta Castains y Estela Correa. Entre las internas estaban Juana Álvarez, Isolina Mendoza, Lidia Sanzana, Marta Valdivia, Gertrudis Contreras, Rosa Gassiot, Lily Mac Donald, Herminia Monsálvez, Filomena Salazar y Ema Ramírez. Así entonces, comenzó a crecer el colegio y en el transcurso del año ingresó un total, de 80 estudiantes. A los diez años, se alcanzó una matrícula de 264; veinte años más tarde la matrícula ascendió a 343 estudiantes.

A partir del año 1952 la matrícula aumentó exponencialmente, llegando en el año

2023 a más de 1101 estudiantes.

Tras la muerte de Miss Agnes Graham, el 15 de enero de 1947, en la ciudad de Concepción, donde había sido invitada a efectuar una conferencia sobre “Reformas en el Sistema Educacional”, asume Miss. Cornelia Brower, quien ejerció el cargo de subdirectora desde 1920. De esta manera, ejerció la función de forma transitoria durante los años 1948 y 1949. Miss Cornelia fue una mujer trabajadora e incansable, se destacaba por su alegría y buen sentido del humor. En agosto de 1966, el Gobierno de Chile, condecoró a Miss Cornelia Brower G. con la “Orden al mérito Bernardo O’Higgins”, por su contribución a la educación de miles de niños, niñas y jóvenes chilenos a través de 45 años de docencia.

En el año 1949 el ex estudiante del Colegio Bautista, don Timoteo Gatica Cuevas, profesor de Matemática, Física y Máster en Física, Título obtenido en la Universidad de Carolina del Norte y “Doctor en Matemáticas, Honoris Causa”, Universidad de Furman; asumió como director del Colegio Bautista de Temuco. Bajo su dirección, se inició una nueva etapa de construcciones de edificios siendo el conocido edificio Número 1, “Agnes Graham”, su principal contribución. Este edificio contaba con salas de clases, aula magna, laboratorios de ciencias, biblioteca, cocina, comedor y sala de profesores. También se destaca la construcción del Gimnasio número 1, el edificio Anne Laseter y el internado de hombres. En el año 1982, don Timoteo Gatica fue declarado “Ciudadano Meritorio de Temuco”.

Don Isaac Grundy Janes Nuckols, “Master of Divinity” (Magister en Teología) y “Master of Arts” (Magister en Administración de Educación) llega al Colegio Bautista desde la ciudad de Georgetown, Kentucky. Transcurre el año 1968 y llega a trabajar como subdirector, acompañando a don Timoteo Gatica durante su último año. En marzo de 1969 asumió las funciones de director del Colegio Bautista haciendo un especial énfasis en el área administrativa, enseñanza, desarrollo de edificios, patios y área religiosa y espiritual.

Entre los aspectos a destacar, cabe señalar: aumento de las horas de planificación, creación del departamento técnico-pedagógico, establecimiento del primer laboratorio de computación, creación de la actual biblioteca, inicio del Departamento de Educación Cristiana y su hermosa capilla, jornada única con almuerzo en el colegio, profesores de asignatura con su propia sala y la creación de Centro de Retiros.

En el año 1996 le correspondió asumir la dirección de nuestro Colegio, a la Sra. Erna Toro Ibáñez y ello lo hace en la confianza que el Señor la necesitaba para que pusiese al servicio de niños, niñas y adolescentes la experiencia y el conocimiento académico que había adquirido por tanto años. Ella es Profesora de educación general básica, ex Profesora Asociada de la Universidad de Concepción y ex Subdirectora del Campus Los Ángeles de esta Universidad. Además, es Licenciada y Magíster en Educación, con estudios de Doctorado en Educación en la Universidad de Sevilla, España. Su presencia en este establecimiento constituyó un aporte, al firme propósito de continuar la obra de su fundador manteniendo el fuerte acento en el Departamento de Educación Cristiana, mantención de lugares adecuados para toda la comunidad Colegio Bautista y la necesidad de estar en la vanguardia en el ámbito de Tecnología de la Información y Comunicación. Es así, como en el año 2004 el nuevo edificio Guillermo Mac Donald, que consta de tres pisos de hormigón armado con 1670 m², reemplazó el edificio original construido en el año 1922. Cabe mencionar que bajo su dirección se realiza una nueva estructuración de los cargos, en donde se define su rol como Rectora del Colegio.

Tras la jubilación de la Sra. Erna Toro Ibáñez, es don Claudio Amirá Torres, profesor en el Colegio Bautista desde el año 1989, Coordinador de Enseñanza Básica, quien asumió el cargo de Rector de nuestra institución, caracterizándose por ser un hombre carismático, de trato cordial y muy preocupado por las relaciones humanas. Su llegada a la rectoría del colegio trajo tranquilidad y confianza, por los cambios que se estaban viviendo, tanto entre los funcionarios como en estudiantes y apoderados. Durante cuatro años, don Claudio llevó adelante su propuesta de impregnar, en cada uno de los funcionarios del establecimiento, la inmensa responsabilidad del trabajo con los padres y estudiantes, siendo ejemplo en todo momento. Finalizando el año 2016, don Claudio Amirá Torres, se acogió a jubilación.

El año 2017 y hasta el 2018, asume como Rectora la Sra. Yasna Rubilar González; Magíster en Educación, quien se integra a la Comunidad Colegio Bautista, en la cual existió un compromiso profundo con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes, es así como, compartiendo este anhelo común, dio énfasis a la preservación de los valores inalterables de la fe cristiana.

Desde el año 2019 y 2020, asume el desafío de la subrogancia en rectoría la Señora Andrea Eloina Rodríguez Leyton, funcionaria del área de Dirección Académica del establecimiento, quien es Profesora General Básica y Magíster en Gestión Escolar. La labor de subrogancia se desarrolló colaborativamente con el Directorio de la Fundación Educacional Colegio Bautista. Durante este periodo, se ha realizado una reestructuración en los ámbitos de gestión educativa: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia, formación y recursos, logrando que el establecimiento se transforme en un proyecto educativo con estándares de desempeño, reglamentos y protocolos cada vez más funcionales, y resguardando el sello educacional de excelencia basado en los principios cristiano evangélico-Bautistas.

Destacan en este periodo puntajes nacionales en Ciencias Naturales y regionales de Lenguaje y Comunicación en la Prueba de Transición Universitaria 2019. Además, ascenso en SIMCE 8° Básico en 10 puntos Lenguaje, 13 puntos en matemática, 2° lugar igual GSE en Historia Geografía y Ciencias Sociales y también destacados logros en informe SIMCE de otros indicadores de calidad como lo son: Autoestima Académica, motivación escolar y hábitos de vida saludable.

Desde diciembre del año 2020 al 2024, asumió la Rectoría del Colegio Bautista de Temuco, don Juan Luis Salinas Urrutia, profesor de Historia y Geografía con 41 años de experiencia en Educación, también ejerció la docencia por más de 20 años en el Colegio Bautista, fue académico de la Universidad Católica de Temuco, con amplia trayectoria en el mundo académico universitario, y también en el mundo de la administración pública siendo Secretario Regional Ministerial de Educación de la Región de la Araucanía desde el año 2018 al 2020. Posee estudios de Magíster en Gestión, Magíster en Dirección Financiera, Máster en Dirección y Organización de Empresas.

Durante su gestión se ha robustecido el énfasis en la internacionalización, de esta manera, se consiguió la certificación de Cambridge International School el año 2022 y con ello, se logró pasar a integrar la red con más de 10.000 colegios internacionales, en 160 países, generando

un itinerario formativo que da cuenta de la instalación de saberes pertinentes, necesarios para el ingreso a las universidades prestigiadas en el ámbito internacional.

En su términos de condiciones propicias para el aprendizaje, se modernizó los laboratorios de Ciencias Naturales, Física y Química. Asimismo se implementó el nuevo Laboratorio de Inglés y carros móviles para la asignatura de Tecnología y Robótica.

En su gestión se crea la orquesta clásica y se impulsaron convenios de mutua colaboración con las universidades locales e internacionales.

TABLA RESUMEN DE RECTORES COLEGIO BAUTISTA	
I. Señorita AGNES GRAHAM WHORTON	1922–1947 (14 AÑOS)
II. Señorita CORNELIA BROWER GRAHAM	1948 – 1949 (1 AÑO)
III. Señor TIMOTEO GATICA ÁLVAREZ	1949 – 1968 (19 AÑOS)
IV. Señor GRUNDY JANES NUCKOLS	1969 – 1995 (26 AÑOS)
V. Señora ERNA TORO IBÁÑEZ	1996 – 2012 (16 AÑOS)
VI. Señor CLAUDIO AMIRÁ TORRES	2013 – 2016 (4 AÑOS)
VII. Señora YASNA RUBILAR GONZÁLEZ	2017 – 2018 (2 AÑOS)
VIII. (S) Señora ANDREA RODRIGUEZ LEYTON	2019 – 2021 (2 AÑOS)
IX. Señor JUAN LUIS SALINAS URRUTIA	2021 – 2024 (4 AÑOS)
X. (I) Señora HERTA ELIANA TORRES SAN MARTÍN	2024 a la fecha

1.4.-Entorno

El conjunto de características del entorno, ambiente social interno y circundante, además de la localización del Colegio Bautista son una rica mezcla de factores que constituyen grandes oportunidades para el quehacer educativo.

El Colegio está ubicado en la ciudad de Temuco, capital de la Región de La Araucanía, “*Territorio de naturaleza y encuentro de culturas*”, territorio próspero, reconocido por su patrimonio social, natural y cultural que lo convierte en una región sostenible y pluricultural.

Situado en un estratégico y céntrico lugar de la ciudad de Temuco, en una de sus arterias principales, Avenida Caupolicán, rodeado de puntos vecinos entre los que destacan:

. Centros Educativos Escolares: Nuestro establecimiento forma parte de la Agrupación de Colegios Particulares (AGRUPARTE), cuyos propósitos dicen relación con la promoción del intercambio cultural y deportivo, así como representar a la comuna y a la provincia en los Juegos Nacionales Escolares. Además, promueve la integración de las diferentes comunidades escolares de la ciudad de Temuco, incentivando la sana competencia y respetuosa convivencia de los estudiantes.

a. Preuniversitarios: La vinculación con estas entidades permite acceder a apoyo complementario en la preparación de la PAES. También se ofrecen becas para el año escolar lectivo, en donde el establecimiento selecciona a quienes cumplan los requisitos académicos, se adecúen al perfil institucional y, además, ameriten este beneficio socioeconómico.

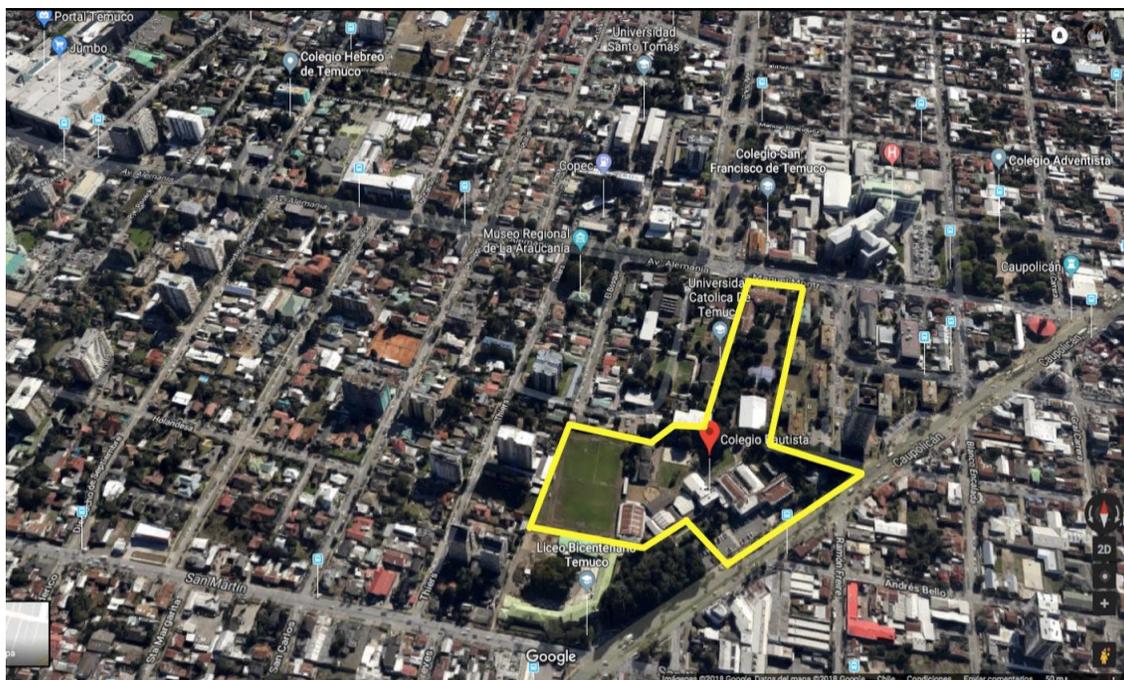
b. Universidades nacionales e internacionales: el nexo que se establece con las instituciones de educación superior permite, desde los primeros niveles, aproximar a nuestros estudiantes a instancias culturales, artísticas y científicas, potenciando los aprendizajes y ampliando su horizonte cultural. Además, proveen la oportunidad de participar en competencias académicas tales como olimpiadas, campeonatos, encuentros, entre otros.

¹(MINVU. Secretaría Regional Ministerial de Vivienda y Urbanismo – IX Región de La Araucanía, 2015)

Ya en los niveles finales, esta conexión favorece la toma de decisiones vocacionales, a través de visitas de profesionales y estudiantes, charlas, coloquios, stands informativos, entre otras.

Posterior al egreso de los y las estudiantes, los informes de desempeño académico contribuyen a un proceso de evaluación para la mejora continua de nuestros procesos internos.

- d. Iglesias Cristocéntricas: La alianza con iglesias cristianas es fundamental para robustecer la formación espiritual y valórica en nuestra comunidad, lo que se logra por medio de la participación de predicadores, pastores, grupos musicales y teatro en las semanas de Énfasis Espiritual, Asambleas, Cultos especiales, Etc.
- d. Centros culturales como Biblioteca Galo Sepúlveda y Museo Regional, Hospital Regional, Bomberos, organismos públicos, centros deportivos, sitios de entretenimiento, sucursales financieras, centros comerciales, entre otros.



Es así, que el entorno del colegio favorece la pluralidad e incorporación de diferentes trasfondos socioculturales, lo que ha consolidado al colegio como una institución educativa cristiana emblemática de gran trayectoria, cuyo prestigio se acrecienta a nivel regional con significativa presencia nacional. Por lo anterior, es difícil llevar la definición a un solo grupo social situado geográficamente como el usuario permanente de los servicios educativos del Colegio Bautista, debido al alcance de nuestro proyecto educativo.

Las familias que componen el segmento de madres, padres y/o apoderados y estudiantes, provienen en su mayoría, de familias asentadas en Temuco y sus alrededores, de sectores pertenecientes a un nivel socioeconómico medio-alto y alto; igualmente, hay un porcentaje menor de familias que residen en comunas circundantes: Villarrica, Carahue, Cholchol, Freire, Gorbea, Lautaro, Nueva Imperial, Padre Las Casas, Pitrufquén, Vilcún, entre otras.



Nuestras y nuestros apoderados son ciudadanos destacados que contribuyen al crecimiento y progreso de nuestra región, desempeñándose en variados ámbitos, tales como: actividades profesionales, académicas, artísticas, industriales, agropecuarias, agroindustriales, turísticas y hoteleras, comerciales y exportaciones, entre otras.

Esta diversidad existente aporta una gran riqueza que se vive y comparte en sus costumbres y tradiciones, generando un potente desarrollo cultural, reconociendo y respetando la diversidad étnica y sociocultural. Esta diversidad también está presente en el Colegio Bautista respecto de la composición pluricultural del personal idóneo, de alto nivel formativo y con un fuerte compromiso valórico cristiano, quienes aportan a la gran riqueza que se vive y comparte en sus costumbres y tradiciones.

Las dependencias del Colegio Bautista están ubicadas y dispuestas en un terreno con una superficie de 3,5 hectáreas, de la que 14.000 mts² están construidos. Propiedad a la que se accede a través de una dirección física principal, *Caupolicán 71*, para los estudiantes de Educación Parvularia, Básica (1° a 6° Básico) y Enseñanza Media (7° Básico a 4° Medio); con entrada vehicular al estacionamiento por *Avenida Caupolicán* y con una entrada por calle *Antonio Varas s/n*, la que cuenta con una rotonda al interior del colegio que da acceso peatonal, acceso vehicular a estacionamientos y gimnasios.

La infraestructura y recursos educativos del Colegio Bautista cuenta entre otros activos, con los siguientes espacios, todos conectados internamente:

1. Parques y jardines. Áreas verdes: Estas áreas proporcionan un entorno natural que promueve la relajación, el bienestar emocional y la conexión con la naturaleza, esencial para un aprendizaje equilibrado y saludable.
2. Aula Magna con butacas tipo cine con capacidad para 500 personas: Este espacio permite la realización de eventos importantes, ceremonias y presentaciones, fomentando la participación y el sentido de comunidad.

3. Espacio preferencial y exclusivo para Educación Parvularia: Garantiza un entorno seguro y adaptado a las necesidades específicas de los más pequeños, promoviendo un desarrollo adecuado desde temprana edad.
4. Salas de clases. Salas temáticas de Artes, inglés, Música y Educación Cristiana: Estas salas especializadas permiten una enseñanza más enfocada y efectiva en diversas áreas, enriqueciendo el aprendizaje y fomentando el talento individual.
5. Laboratorios de Inglés, Ciencias, Computación y Tecnología: Facilitan el aprendizaje práctico y experimental, esencial para comprender conceptos complejos y desarrollar habilidades técnicas.
6. Oficinas. Campus virtual con todas las dependencias conectadas a Internet vía WIFI: Aseguran una gestión eficiente y un acceso constante a recursos educativos, permitiendo a estudiantes y profesores mantenerse conectados e informados.
7. Capilla. Centro de Retiros: Proveen espacios para la reflexión espiritual y el crecimiento personal, fundamentales en una educación basada en valores cristianos.
8. Servicios higiénicos. Central de publicaciones y librería: Garantizan el bienestar y el acceso a materiales educativos de calidad.
9. Biblioteca con más de 13.000 ejemplares: Fomenta la lectura y el acceso a una vasta cantidad de información, crucial para el desarrollo intelectual.
10. Estadio con cancha empastada. Pista atlética. Plaza de juegos para Educación Parvularia y Educación Básica. Dos canchas de tenis. Tres gimnasios. Una multicancha techada. Patios techados para diferentes niveles educativos: Promueven la actividad física, la salud y el trabajo en equipo, esenciales para el desarrollo físico y social.
11. Casino para estudiantes y funcionarios. Unidad de alimentación. Cafetería: Ofrecen alimentación saludable y espacios de descanso, contribuyendo al bienestar general.
12. Amplios estacionamientos. Estacionamientos para personas con movilidad reducida: Mejoran la accesibilidad y la comodidad para todos los miembros de la comunidad educativa.

Para los estudiantes del Colegio Bautista, tener acceso a una amplia gama de instalaciones y recursos es crucial en su desarrollo integral y bienestar. Cada una de estas áreas contribuye de manera única a su formación académica, social, emocional y espiritual.

Estas instalaciones y recursos no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes del Colegio Bautista, sino que también promueven un desarrollo holístico, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro con una formación integral y sólida.

Así también, todo lo anterior es clave en el buen funcionamiento de la institución, principalmente porque entrega grandes posibilidades en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, brindando una gran gama de recursos que posibilitan el trabajo a través de proyectos de aula, aprendizaje basado en proyectos (ABP), como también el uso de diversas estrategias atendiendo las distintas habilidades e inteligencias múltiples de nuestros/as estudiantes.

2.-Ideario

2.1.- Sellos Educativos

- **EXCELENCIA FORMATIVA:** Se evidencia a partir de la formación integral de los estudiantes, en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social ética moral y espiritual, para que estos sean agentes de cambio para el bien de la sociedad.
- **FORMACIÓN VALÓRICA CRISTIANA:** Se evidencia en la afiliación y vivencia de valores, basados en las enseñanzas de Cristo, que emanan de la Palabra de Dios.
- **INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM:** Se evidencia en ampliar las oportunidades educativas, por medio de la implementación de un currículum internacional, que posibilite el aprendizaje idiomático, adaptativo y socio-cultural en un escenario global.

2.2.-Visión

“Desarrollar una Comunidad Educativa Cristiana Evangélica Bautista que, a través de una enseñanza de excelencia, basada en los principios y valores inalterables de la fe cristiana, sea reconocida como referente en la formación de líderes de servicio, que reflejen amor a Dios y a su prójimo e impacten significativamente en las diferentes áreas del conocimiento y desarrollo local, nacional e internacional”

2.3.-Misión

El Colegio Bautista de Temuco es una institución de enseñanza, de carácter Confesional Evangélico, dependiente de la Fundación Educacional Colegio Bautista, cuya misión es formar líderes de servicio que, a través de una educación de excelencia centrada en la práctica de los principios y valores cristianos, proporcione herramientas para que cada estudiante se desarrolle integralmente, siendo motor y agente de cambio para el bien de la sociedad.

2.4.-Definiciones y Sentidos Institucionales

El carácter cristiano inconfundible del Colegio Bautista lo hace singular respecto de las demás instituciones educativas distinguiéndolo en ese universo.

Identidad

El Colegio Bautista es una Comunidad Educativa confesional cristiano-evangélico Bautista, que se caracteriza por:

- Fundamentar sus rasgos distintivos en valores y principios cristianos basados en la Biblia, con el propósito de compartir el evangelio de Cristo, cumpliendo así la Gran Comisión descrita en Mateo 28:18-20 (Versión RVR-1960).
- Vivenciar una cultura institucional única de amor a Dios, reflejada en un liderazgo de servicio y acogida al prójimo, cimentada en acciones realizadas como si fueran hechas para Cristo².
- Valorar al ser humano como criatura de Dios, propiciando experiencias cristianas de enseñanza-aprendizaje que lleven al alumno a descubrir y cultivar una relación personal con Dios.
- Diseñar lineamientos de acción del quehacer educativo que atiendan a una formación integral basada en los cuatro pilares fundamentales de la educación, materializados en: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.
- Evidenciar la formación de un estudiante íntegro, con sólida formación valórica y disciplinar, en habilidades, destrezas y actitudes impregnadas con el sello del Colegio Bautista.

²“Y todo lo que hagáis, hacedlo de corazón, como para el Señor y no para los hombres; “Colosenses 3:23(RV1960, 1988)

2.4.1.-Principios y Enfoques Educativos

Los Principios rectores que sustentan el Colegio Bautista de Temuco son:

Principios Cristianos:

- *Existe un solo Dios*, quien es Persona, es Espíritu, es Eterno, es Creador, es Redentor y Sustentador del universo. Él es Omnipotente, es Omnisciente y Omnipresente. Entre otros atributos se destacan: su justicia y rectitud, su santidad, su fidelidad, su misericordia y su amor. Dios se revela a sí mismo como Padre, Hijo y Espíritu Santo, con distintos atributos personales, pero sin división de naturaleza, esencia o ser. (Deuteronomio 6:4), (Juan 4:24), (Salmo 90:1-2), (Génesis 1:1), (Salmo 24: 1-2), (Isaías 44:24), (Apocalipsis 19:6), (Hebreos 4:13), (Salmo 139: 7-12), (Salmo 119: 137), (Levítico 19: 2), (Lamentaciones 3: 22-23), (Jeremías 31:3), (Juan 3:16), (1ª Juan 4:8).
- *Amor es la base de la relación con Dios y con el prójimo*. Dios enfatiza en su Palabra sobre la importancia del amor en cuanto a las relaciones interpersonales y nos interpela a amar a los demás como a nosotros mismos, mostrándose como ejemplo de amor. (1 Juan 4:21), (1 Juan 4:7) (Juan 13:34), (Mateo 7:12), (Mateo 22:39), (Marcos 12:31), (1 Pedro 3:8), (Gálatas 6:2), (Hebreos 13:1-2), (Filipenses 2:13)
- *Jesucristo es Dios manifestado en carne*. El ser humano es pecador y está separado de Dios. Jesucristo es el único Salvador del mundo y Mediador entre Dios y el ser humano. Jesús es el camino, la verdad y la vida. (Mateo 1:20-23), (Juan 1:14), (Juan 3:16), (Mateo 14:33), (Mateo 16:16,17), (Lucas 1:35), (Juan 1:1), (1ª Corintios 15: 3-6), (Romanos 3:23), (Romanos 5:8), (Romanos 6:23), (1ª Timoteo 2:5), (Juan 14:6).
- La presencia activa del *Espíritu Santo*, como tercera persona de la Trinidad, quien obró en la inspiración de las Escrituras. Él convence de pecado, es activo en la regeneración y santificación, enseña, consuela, guía, intercede, habita en el cristiano y produce fruto. (Génesis 1:2), (Juan 16:13,14), (Juan 15:26), (Juan 16:8), (Juan 3: 5-6), (Juan 6:63), (Romanos 8:14), (Juan 14:26), (Juan 16:7-8), (Romanos 15:13), (Romanos 8: 26-27), (Gálatas 5:22-23).

- *La salvación* es el acto redentor de Dios para toda persona, mediante la fe en Jesucristo: es por gracia, no por obras y es personal. Esta nueva relación entre Dios y la persona abarca la justificación, la adopción, la consagración y la santificación. (Romanos 3:23), (Efesios 2:8), (Lucas 13:3), (Hechos 3:19), (Hechos 17:30), (Hechos 16:31), (1ª Corintios 15:3-4), (Gálatas 4:5), (Efesios 1:5), (Juan 17:17), (1ª Tesalonicenses 5: 23-24).
- La *Biblia* es la Palabra inspirada por Dios, revelada a los seres humanos y nuestra única regla de fe y conducta. (2ª Pedro 1:21), (2ª Timoteo 3: 16-17), (Mateo 24:35), (Isaías 40:8), (1ª Pedro 1:24-25).
- El *hombre y la mujer son creación de Dios*, hechos a su imagen y semejanza, por eso el ser humano tiene: valor de persona, valor intrínseco y valor potencial. Al crear al hombre y la mujer lo creó con libre albedrío, con voluntad de elegir entre lo bueno y lo malo. (Génesis 1: 26-30), (Génesis 2: 7), (Génesis 2: 18-22), (Salmo 139: 13- 16), (Deuteronomio 30:19).
- *La familia* es la institución creada por Dios como base de la sociedad. El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer, quienes, unidos por el amor, se comprometen a vivir juntos hasta que la muerte los separe. La familia es la primera escuela y los padres los primeros educadores. Desde el punto de vista bíblico, los padres son los principales responsables de enseñar a sus hijos valores morales, espirituales y disciplinarlos en amor. Los hijos deben honrar y obedecer a sus padres. (Génesis 1: 26-28), (Génesis 22:18, 24), (Mateo 19:5-6), (Deuteronomio 6: 4-9), (Efesios 6:1-4), (Proverbios 1: 8), (Proverbios 6: 20-22) En igual sentido, Los Derechos Humanos en su Artículo 16 ratifican el derecho del hombre y de la mujer a “*fundar a una familia y disfrutar de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio*”, entendiendo a la misma como el “*elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado*”
- La *mayordomía integral*, Dios es dueño y Señor de todo. Nosotros somos mayordomos. La mayordomía trata acerca de la responsabilidad de administrar sabiamente, tanto la vida como los bienes y recursos. (Salmo 24:1-2), (Salmo 104: 24), (1ª Corintios 4:1-2).

Principios Valóricos-Universales:

El Colegio Bautista de Temuco, al desarrollar los Planes y Programas del Ministerio de Educación, incorpora en su labor diaria los Principios Valóricos de las Bases Curriculares de los distintos niveles, los cuales a su vez consideran los principios de la Constitución Política de Chile y la concepción ética y antropológica de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Entre otros, se destacan los siguientes:

- Los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva.
- El derecho a la educación y la libertad de enseñanza constituyen derechos esenciales, que emanan de la naturaleza del hombre y que el Estado debe asegurar y respetar, en orden a cumplir su fin último de promover el bien común.
- La educación debe ofrecer a todos los niños y jóvenes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Así mismo, tiene que contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal.

Principios Pedagógicos

Para cualquier entidad educativa es clave poder contar con condiciones fundamentales para la implementación del currículum. La que promueve el logro de objetivos de aprendizajes de los y las estudiantes, como también el enriquecimiento de la práctica docente y la mejora continua en todo el proceso educativo. Es por ello que el Colegio Bautista destaca los siguientes principios en este ámbito:

- Los y las estudiantes son los y las *protagonistas del quehacer educativo*. Toda acción realizada en nuestra institución es centrada en la formación de nuestros/as estudiantes.

Así mismo, son ellos y ellas quienes construyen sus aprendizajes a partir de sus conocimientos previos y de las oportunidades de aprendizaje que propician los y las docentes.

- Los y las docentes deben ser un *guía para los y las estudiantes*. La labor principal de cada docente es brindar instancias que inviten al aprendizaje de cada estudiante, entregándole herramientas que permitan la reflexión permanente, enseñándoles a aprender a aprender, apoyándoles y retroalimentándoles continuamente.
- El *proceso de enseñanza aprendizaje debe ser planificado* en concordancia a las *características y necesidades de los y las estudiantes*. Si bien, las planificaciones de las diversas asignaturas deben responder a planes y programas de estudios, estas deben ser coherentes con el grupo de estudiantes a trabajar. Es por ello que, periódicamente se realizan los ajustes necesarios para poder ofrecer oportunidades de aprendizajes que den cuenta de las características de los y las estudiantes del curso.
- Uso de recursos pedagógicos coadyuvantes en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto a docentes como a estudiantes. La selección y/o creación de medios y/o instrumentos para la enseñanza tales como textos de estudio, herramientas tecnológicas, material concreto, entre otros, facilita la transposición didáctica, permitiendo la consecución de objetivos de aprendizajes de manera más significativa.

En cuanto a otros principios pedagógicos importantes para nuestra comunidad educativa desatacamos los siguientes principios didácticos:

- **Principio de individualización:** Cada ser humano es único, con características biológicas, psicológicas, emocionales diferentes como también aquellas sociales adquiridas por el medio en que se ha desarrollado. Es por ello que cada individuo construye su propio aprendizaje basado en experiencias previas.
- **Principio de Socialización:** La educación es un hecho social. Se educa por, en y para la comunidad. La escuela, institución básicamente educativa, no se puede entender, sino teniendo como punto de partida la idea de sociedad. La educación debe procurar

socializar al educando, permitiéndole que se integre efectivamente a la comunidad, por medio del aprendizaje de sus valores, conocimientos y creencias.

- **Principio de aprendizaje a bilingüe:** Hoy en día, la generación de estudiantes tiene mayores oportunidades de usar en contextos reales comunicativos el idioma inglés. Por lo anterior, los centros educativos tenemos la misión de entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en contextos bilingües. Lo anterior, debe ser desarrollado de forma que la comunidad escolar ajuste sus objetivos de enseñanza para así entregar a los estudiantes coherencia sobre la trascendencia de su aprendizaje en el idioma extranjero, creando además aspectos transversales en la exposición y/o inmersión en éste.
- **Principio de Autonomía:** El ser humano debe ser capaz de tomar sus propias decisiones. En la medida en que se es libre, se es autónomo. El fin de la tarea educativa entregar herramientas que posibiliten el discernimiento para actuar y contribuir en el bien personal y de otros.
- **Principio de Actividad:** La actividad del estudiante, centro de la educación, es un requisito indispensable para la eficacia del proceso-enseñanza aprendizaje. Nadie se educa, aprende o perfecciona por otra persona.
- **Principio de Creatividad:** La tarea educativa respecto a la creatividad en el ser humano, tiene dos aspectos importantes: favorecer e impulsar esta capacidad y prepararlo para vivir en un mundo cambiante.
- **Principio de reflexión:** El docente al no ser el foco de la clase, debe mediar y/o guiar al estudiante para lograr los objetivos de aprendizaje. Para así inculcar al estudiante, procesos metacognitivos que le permitan reflexionar y/o cuestionar el desarrollo de su aprendizaje, a través de estrategias como retroalimentación y análisis de sus propios resultados en evaluaciones de progreso o sumativas.

Enfoques educativos:

El informe presentado en 1996 a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, titulada La Educación encierra un tesoro, de alcances impredecibles porque permean la educación desde su concepto hasta su práctica, y cuya influencia, entendida como predominio y fuerza moral, propone el modelo de los cuatro pilares de la educación, reorientando los objetivos de todo modelo educativo hacia el desarrollo de capacidades personales, grupales y sociales. Por lo anterior, el Colegio Bautista desarrolla su gestión pedagógica curricular en estos cuatro pilares.

- ***Aprender a Conocer.*** Es el área cognitiva. Es llegar a conocer, comprender, descubrir. Dominar los conocimientos necesarios, fundamentales, imprescindibles, profundizándolos, apropiándolos y aplicándolos. Sabiendo se comprende el mundo y se posibilita la comunicación con otros. Es vital el rol del profesor, la motivación y disposición del estudiante y el compromiso parental.
- ***Aprender a Hacer.*** Es el área del emprendimiento, de la ejecución, de la práctica de lo aprendido, adaptándolo y haciendo los ajustes necesarios para integrarlo al sistema de vida de cada aprendiz. Es imposible disociar esta competencia de Aprender a Conocer; van de la mano. Comienza con la vida, se perfecciona en la trayectoria escolar y se hace manifiesta en cada proyecto de cada área o dimensión de la vida de un ser humano.
- ***Aprender a Vivir Juntos, aprender a Vivir con los demás.*** Es el proceso educativo desde la perspectiva de la dimensión social. Cada estudiante está en permanente relación con otros, y justamente son estos encuentros en que usa sus conocimientos para aplicarlos en su trato con los demás, para debatir, para interrelacionarse, para mostrarse autónomo, interdependiente; con posturas críticas, sólidas, pero no inflexibles, solidarias; con carácter colaborador, como gestor, creativo, responsable, tolerante; con el despliegue del máximo desarrollo personal.
- ***Aprender a Ser.*** Dios creó al ser humano como un ser social, que es capaz de relacionarse con su Creador y entre semejantes. Las tres competencias anteriores trabajan en conjunto para que cada alumno logre obtener un grado pleno de manejo de pensamiento autónomo, crítico, sano, apegado a la Ley del Amor que Dios nos enseña en Su Palabra; justo,

íntegro. Es la preparación continua para integrarse natural y gradualmente a escenarios sociales mayores y más complejos, más exigentes, más demandantes.

Los cuatro pilares forman un engranaje que equipan a cada estudiante del Colegio Bautista para incorporarse en contextos diversos y alcanzar desempeños satisfactorios.

El Colegio Bautista en su trayectoria institucional ha tenido acercamientos con distintos Paradigmas educativos, lo cual ha sido una oportunidad valiosa para organizar, seleccionar y tomar decisiones en torno a la mirada pedagógica de nuestra comunidad educativa, prevaleciendo el fin inalterable de formar estudiantes que conozcan del amor de Dios.

Nuestro Colegio en la actualidad aborda la enseñanza-aprendizaje desde un paradigma educativo que propende al constructivismo, lo cual se refleja en los principios pedagógicos señalados anteriormente. Sin embargo, aún existen algunas prácticas que provienen de otros paradigmas como el conductista y cognitivista.

Respecto a enfoques educativos, nuestro colegio se inclina por uno moderno como lo es el Aprendizaje Activo, donde la o él estudiante es el centro del aprendizaje, el docente un guía y las estrategias metodológicas privilegian el aprendizaje a través de la acción. De igual forma, reconocemos el enfoque de Enseñanza Transformadora, dado que creemos que el aprendizaje debe ser aplicable y útil en la vida, reconoce la importancia de aprender con otros, donde el estudiante construye su saber y el docente media a través de planificaciones efectivas destacándose la retroalimentación.

Por otro lado, y como una forma de exponer el trabajo académico realizado en nuestro colegio, podemos mencionar algunos aspectos:

- La evaluación de los procesos es clave en la búsqueda permanente de la mejora. Es así como mediante la reflexión continua en las comunidades de aprendizajes, se realiza un análisis crítico del quehacer pedagógico, considerando los principios de la evaluación para el aprendizaje.
- La búsqueda de la excelencia, dice relación también con el acompañamiento a la práctica docente, reflejado en procesos tales como: reclutamiento de profesores/as bajo criterios y modalidad preestablecidos, inducción sistemática, observación en aula con el

propósito de evaluar cualitativamente las prácticas docentes y realizar la retroalimentación formativa.

- Nuestra práctica pedagógica permite a nuestros/as estudiantes desarrollarse en forma integral tanto en el plano del conocimiento, en lo socio- emocional y lo valórico actitudinal, basado en una mirada Cristocéntrica. Esto se traduce en la responsabilidad de desarrollar los dones y talentos entregados por Dios en los espacios que el Colegio otorga, existiendo variadas instancias formativas llamadas, Actividades Curriculares de Libre Elección: en el ámbito científico, artístico, espiritual y deportivo.
- El colegio desarrolla los Planes y Programas de Estudios emanados desde el Ministerio de Educación de Chile, enriqueciendo la profundidad de los aprendizajes y ampliando los objetivos propuestos, todo lo cual, le da un valor agregado a la formación académica y valórica de nuestros estudiantes, de esta manera, el Colegio Bautista de Temuco posee Planes y Programas propios en la asignatura de Educación Cristiana e Inglés, perfeccionando éste último con Objetivos de Aprendizaje acuñados del International Cambridge Primary, que amplían el marco curricular en las asignaturas de Inglés, Matemática y Ciencias en un orden progresivo, partiendo el año 2023 con los niveles de Primer y Segundo nivel de Transición y Primero Básico, para continuar ampliando un nivel cada periodo lectivo, es así como el año 2024 ha correspondido adicionar el nivel de Segundo Básico, para proyectarnos el año entrante con Tercero Básico.
- El Colegio Bautista no posee un Programa de Integración Escolar. No obstante, si algún/a estudiante presenta, durante su trayectoria escolar, alguna necesidad particular, tiene a disposición un equipo de Psicólogos y Educadoras Diferenciales, quienes prestan apoyo interno, derivando a un especialista externo si así se requiere y realizando con ello, un trabajo integral de colaboración entre la familia y el colegio, para el estudiante.
- El uso de las tecnologías debe ser educado, enseñado, aprendido y practicado con supervisión y guía. Es por ello, que nuestro establecimiento, se caracteriza por el uso de este tipo de recursos como herramientas para potenciar el aprendizaje en el aula. Lo anterior, se desarrolla, a través de la utilización de plataformas interactivas asociadas, pantallas inteligentes, uso de textos de base en asignatura, disponiendo para ello de

implementación tecnológica en el aula, software para el aprendizaje del inglés, los laboratorios de informática y de idioma inglés.

- Buscando el desarrollo de habilidades y competencias académicas, el Colegio cuenta con un programa de apoyo pedagógico para los estudiantes, que incluye trainings (reforzamientos) y academias, instancias organizadas según sus necesidades, intereses, habilidades y compromiso.

Para la comunidad educativa del Colegio Bautista, es esencial ofrecer una enseñanza que cuente con enfoques educativos que propendan a equilibrar y consolidar los principios pedagógicos institucionales que encauzan la formación integral de los y las estudiantes, el desarrollo óptimo de capacidades y competencias que conduzcan a aprender más y mejor, con excelencia académica, en un ambiente grato, de respeto, y con una orientación al logro como una actitud de vida, entendida desde la perspectiva bíblica, plenitud en Cristo. Desarrollando las capacidades y competencias, tanto académicas como personales, mediante el desarrollo de procesos de pensamiento, que llevan a los y las estudiantes a alcanzar comprensión respecto de conceptos y temáticas propias de los diversos campos del saber, logrando motivación, pasión y una visión práctica del conocimiento, cuyo fin es el servicio.

2.4.2.-Valores y Competencias Específicas

Son entonces los valores y atributos que la institución otorga a los Principios. Es así que en el Colegio Bautista se trabajan durante todo el año escolar 10 Valores con fundamento bíblico; uno por cada mes escolar, que permean indefectiblemente todas las actividades que se desarrollan en la Institución.

MES	VALOR	VERSÍCULO
1. Marzo	Responsabilidad	<i>Eclesiastés 9:10</i>
2. Abril	Respeto	<i>Mateo 7:12</i>
3. Mayo	Amor	<i>Juan 13:34</i>
4. Junio	Disciplina	<i>Proverbios 19:20</i>
5. Julio	Amistad	<i>Proverbios 17:17</i>
6. Agosto	Solidaridad	<i>Hebreos 13:16</i>
7. Septiembre	Gratitud	<i>Efesios 5:20</i>
8. Octubre	Honestidad	<i>Levítico 19:11</i>
9. Noviembre	Perseverancia	<i>Isaías 41:10</i>
10. Diciembre	Fortaleza	<i>Salmos 31:3</i>

Responsabilidad. Entendida como la capacidad existente en toda persona para reconocer y aceptar las consecuencias de una acción realizada libremente, o sea, de responder activamente a los compromisos adquiridos, creando un vínculo personal *porque puede, es capaz de, porque es posible*. Se aprende a ser responsable mediante la ejercitación para generar hábitos.

“Todo lo que te viniere a la mano para hacer, hazlo según tus fuerzas.”
Eclesiastés 9:10³

Respeto. Es la consideración especial o deferencia hacia los actos y sentimientos de los demás, de forma continua y permanente. Ser respetuoso equivale a demostrar que se valora el tiempo, el espacio, las perspectivas, los esfuerzos, las necesidades, los talentos, el cariño, la entrega de las demás personas. El respeto como valor y como hábito requiere de un nivel de pensamiento sin prejuicios, ya que parte de la siguiente consideración es fundamental:

*“Hagan ustedes con los demás
como quieran que los demás hagan con ustedes.”*

Mateo7:12⁴

Amor. Principio de origen divino de todo lo verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo de buen nombre³, de todo aquello de lo que se debe ocupar nuestra mente. El amor es mucho más que un sentimiento profundo e intenso, es condición de naturaleza del corazón que envuelve conocimiento⁶, afectividad al más alto nivel, entrega y compromiso⁷. Aporta y vincula seguridad, bienestar, estabilidad, dignidad, transparencia, fidelidad e incondicionalidad. El amor es *el vínculo perfecto*⁸, que une a Dios con el ser humano y entre personas.

“Ámense unos a otros.”

Juan 13:34⁹

³(RV1960, 1988)

⁴(DHH, 1996)

⁵Filipenses 4:8 (RV1960, 1988)

⁶Juan 8:42

⁷Juan 14:15

⁸Colosenses 3:14

⁹(TLA, 2000)

Disciplina. El término disciplina viene de discípulo, o sea, quien recibe guía, enseñanza, corrección. Pero también es arte, habilidad, compostura, pero siempre hábito. No aparece de la nada, no es instantáneo. Es de voluntad, actitud, proceso e instalación como un estilo de

vida. Es el arte de la perseverancia... Como estilo de vida, es la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas. La disciplina para que sea realmente efectiva, requiere de límites claros.

“Escucha el consejo y acepta la disciplina, y así serás sabio.”

Proverbios 19:20¹⁰

Amistad. La amistad nace en el corazón de nuestro amado Dios; Él es amigo, y su amistad dura para siempre¹¹. Su Hijo Jesucristo, nuestro amado Salvador, es nuestro amigo, y así lo enseñó: *“vosotros sois mis amigos... os he llamado amigos”*¹². Las características de una buena amistad son la transparencia, la reciprocidad, la tolerancia, la confianza y el respeto. *“En todo tiempo ama el amigo.”*

Proverbios 17:17¹³

Solidaridad. Sentimiento y actitud que vincula en la activa participación al compensar las insuficiencias y limitaciones de la justicia o necesidades en situaciones y experiencias ajenas. Crea causa. Implica otros valores como la generosidad y desprendimiento voluntario, espíritu de cooperación y participación.

“Y de hacer el bien y de la ayuda mutua no os olvidéis.”

Hebreos 13:16¹⁴

¹⁰(PDT, 2012)

¹¹2ª Crónicas 20:7, Isaías 40:8 y Santiago 2:23

¹²Juan 15:14 y 15 (RV1960, 1988)

¹³(RV1960, 1988)

¹⁴(RVR1995, 1995)

Gratitud. Estimar el beneficio o favor que una persona ha recibido de otra, reconocerle, corresponderle y manifestárselo. Es recibir con actitud positiva, con buen grado de satisfacción, con sana aprobación, con genuina simpatía y con justa complacencia, por lo que alguien ha realizado, dando muestras de agradecimiento y equilibrada retribución y fijando un grato recuerdo en la memoria; es dar gracias.

El acto de dar gracias siempre, en toda situación, por todo, a todos, hace conscientes los momentos y procesos de la vida de cada persona, dando lugar a la reflexión más profunda y al recogimiento de presentarnos ante Dios en oración. Se destaca cada día lo relevante y valioso a pesar de las dificultades, porque en ellas hay aprendizaje.

“Den siempre gracias a Dios.”

Efesios 5:20¹⁵

Honestidad. Es la decencia, el decoro, la honradez. Se entiende correctamente como valor al mirar la integridad como principio rector, porque es totalidad, ser íntegro es estar intacto, entero; jamás ser alcanzado, ni siquiera tocado, por el mal. La honestidad se vincula de forma positiva con la verdad y la transparencia, y se opone aguerridamente a la mentira, el engaño, la falsedad y la corrupción.

“No mientan ni engañen unos a otros.”

Levítico 19:11¹⁶

¹⁵(DHH, 1996)

¹⁶(DHH, 1996)

Perseverancia. Constancia en la prosecución de lo comenzado, en una actitud u opinión. Es tener pleno entendimiento y conciencia de aquello en que se pone voluntad, esfuerzo, concentración, pasión y conocimiento. Es insistir y no desfallecer. La perseverancia es funcional, actúa. Siendo perseverante se obtienen logros, se eluden contratiempos, se enfrentan desafíos, se vencen obstáculos, se sobrepone a las críticas no constructivas, no se pierden de vista los objetivos ni las metas propuestas. La perseverancia es una fuerza interna que toma forma y se proyecta con potente persistencia.

“Yo soy quien te da fuerzas, y siempre te ayudaré.”

Isaías 41:10¹⁷

Fortaleza. Capacidad de vencer el temor y huir de la temeridad. Vinculada estrechamente con la fuerza, el vigor y la seguridad. Se hace fuerte una persona con disciplina, dedicación, constancia, y como el entrenamiento permanente de un atleta, va de menos a más, de novato a experto, de forma gradual y progresiva. La fortaleza es un conjunto de capacidades, habilidades o competencias que ayudan a tomar control de la vida, a soñar con el futuro, a tomar las propias decisiones, a gestionar las situaciones conflictivas, desconocidas, desconcertantes, pero también las presiones externas, o las que causan miedo, decepción, los anhelos o ilusión; y a recuperar y mantener el equilibrio interior.

“Porque Tú eres mi roca y mi fortaleza.”

Salmos 31:3¹⁸

¹⁷(RVC, 2011)

¹⁸(RVR 1960)

Así, va tomando forma la Educación realmente relevante y significativa que se vive en el Colegio Bautista y que tiende a:

- Desarrollo de capacidades y competencias dentro y fuera del aula
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza
- Optimización del proceso de aprendizaje
- Aplicación de las enseñanzas bíblicas para todo aspecto de la vida

Las Competencias y los Valores trabajan juntos.

La Responsabilidad no es ajena al *Respeto*; unidos casi se igualan al *Amor*, que si es verdadero, involucra *Disciplina*, que, a su vez, se traduce en *Amistad* y sentida *Solidaridad*, que para nada divide. Del mismo modo la *Gratitud* y la *Honestidad* se aproximan a la *Perseverancia* que le corresponde con el desarrollo de una genuina *Fortaleza*.

Competencias específicas

En cuanto a competencias específicas abordadas por nuestro colegio se enfatiza en que nuestros/AS educandos deben desarrollar tanto competencias académicas como actitudinales, las cual potencian una formación integral, destacándose las siguientes:

- **Comunicación lingüística.** El ser humano es parte de una sociedad, por lo que le es importante poder expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones a través de discursos orales y escritos. El y la estudiante de nuestro colegio debe contar con herramientas que le permitan interactuar lingüísticamente en diversos contextos sociales y culturales, además de facilitarle en la comprensión de la realidad. Es por ello que debe desarrollar tanto la comprensión, como la expresión oral y escrita, además de la interacción oral. Esta competencia en nuestra comunidad también persigue el dominio de una segunda lengua como lo es el idioma inglés.
- **Resolución de problemas.** Es una competencia que se relaciona con la matemática, Y corresponde a enfrentar diversos desafíos de distintos ámbitos. Para ello se debe identificar el problema, determinar la situación, analizar la mayor información que se disponga, planear diferentes formas de abordarlo para encontrar soluciones posibles, valorar tanto consecuencias positivas como negativas de dichas posibles soluciones, lo que permitirá escoger la más conveniente y así poder implantarla. Así nuestros estudiantes enfrentan la resolución de diversas situaciones en la vida, ya sea a nivel educativo como personal, potenciando su reflexión, capacidad de tomar decisiones y confianza en sí mismos.
- **Aprendizaje autónomo.** Nuestros estudiantes son los protagonistas del proceso educativo, por lo que construyen sus conocimientos de forma proactiva e independiente. No basta con la influencia de los docentes, sino que la motivación intrínseca le invita a plantearse sus propias metas y a indagar más allá en el desafío de aprender.

- Tratamiento de la información y Manejo digital. Frente al desafío continuo de un mundo tecnológico los y las estudiantes necesitan usar adecuadamente la información. Cómo también manejar tecnologías digitales para obtener y presentar datos, siendo capaces de aplicar herramientas de búsqueda, proceso y almacenamiento de información. Lo anterior contribuye a su desarrollo como personas autónomas, críticas y reflexivas, utilizando las distintas opciones digitales según lo requiera.
- Plenitud cristiana. Nuestra propuesta educativa forma a estudiantes que conozcan del amor de Dios, con preparación en su Palabra, promoviendo con ello, los valores cristiano evangélicos que los lleven a una praxis de amor, lo que facilita la relación con Dios, con sí mismo y con los demás, obteniendo una sana convivencia.

2.5.-Perfiles

Perfil general de todo funcionario del Colegio Bautista de Temuco.

El personal que labora en el Colegio Bautista de Temuco, desde el personal directivo, docente, asistentes de la educación profesionales, técnicos, administrativos, y personal de servicio, deben evidenciar en su actuar ser personas respetuosas, comprometidas con los principios y valores cristiano-evangélicos que sustenta la Institución, siendo líderes de servicio, empáticos y que generen trabajo en equipo y colaborativo, siguiendo el modelo de nuestro Señor Jesucristo.

2.5.1. Equipo Directivo.

2.5.1.1 Perfil Rector (a).

El Rector(a) es un profesional de confianza de la Fundación Educacional Colegio Bautista, encargado de liderar pedagógicamente el Proyecto Educativo Institucional. Su labor se articula en torno a la visión y misión del establecimiento, mediante la planificación estratégica del

Proyecto de Mejoramiento Educativo y la implementación de los planes normativos, tanto obligatorios como complementarios, establecidos por la legislación vigente.

Este líder transformacional impulsa la mejora continua a través del seguimiento y análisis de los resultados en diversas dimensiones de la gestión escolar, como liderazgo, gestión curricular, convivencia y recursos. Generando un ambiente de trabajo en equipo, promoviendo la ética, la moral y los valores espirituales.

Además, el Rector(a) inspira a la comunidad educativa hacia un aprendizaje permanente y la búsqueda constante de la excelencia en el ser, en el saber, en el saber hacer y en la convivencia con los demás, todo bajo los principios y valores cristiano-evangélicos que sustentan la esencia del establecimiento.

2.5.1.2 Perfil Director (a) de Educación Cristiana

El Director(a) de Educación Cristiana es una figura clave dentro de la estructura educativa del colegio, reportando directamente a rectoría y manteniendo una relación constante con los directores de área, gestores de unidades, estudiantes, padres, madres y apoderados, entre otros miembros de la comunidad educativa. Se caracteriza por su profundo respeto y compromiso con los principios y valores cristiano-evangélicos, específicamente enmarcados dentro de la doctrina bautista. Se espera que su vida y trabajo reflejen una praxis clara y palpable de estos conocimientos, sirviendo como un modelo a seguir y promoviendo la aplicación activa de estos principios tanto en su vida profesional como en el quehacer diario del colegio.

El Director de Educación Cristiana debe actuar como un líder espiritual dentro de la comunidad educativa, gestionando diversas acciones con el objetivo de que la educación cristiana no sea solo un componente curricular, sino una vía para cumplir la Gran Comisión, sirviendo como un pilar esencial en la formación integral de los estudiantes. Su principal responsabilidad es practicar y promover los valores cristiano-evangélicos e institucionales,

Entre sus tareas específicas, el Director debe liderar y coordinar, de manera cooperativa con Facilitadores de Comunidades de Aprendizaje, profesionales de apoyo, docentes y educadoras de párvulos, el desarrollo e implementación del Plan de Sexualidad, Afectividad y

Género. Este plan debe estar alineado con la legislación vigente, las bases curriculares y el programa de educación religiosa del colegio, siempre en coherencia con los principios cristiano-evangélicos que sustentan la institución.

Además, el Director de Educación Cristiana es un miembro activo del Comité de Convivencia Escolar, brindando apoyo espiritual y acompañamiento a padres, apoderados, estudiantes y funcionarios que se vean involucrados en situaciones de convivencia escolar. Este acompañamiento tiene como fin no solo resolver conflictos, sino también fortalecer la espiritualidad y el sentido de comunidad dentro del colegio.

Una de sus responsabilidades esenciales es realizar un seguimiento riguroso a su equipo de trabajo, participando en las reuniones de la Comunidad de Educación Cristiana y manteniéndose involucrado en la práctica docente. De esta manera, se asegura que todo el trabajo realizado por el equipo educativo esté alineado con los principios teológicos que sustentan la visión y misión del colegio.

El Director de Educación Cristiana también tiene el encargo de fomentar una formación integral en los estudiantes, centrada en principios cristocéntricos. Para ello, debe generar oportunidades de aprendizaje que refuercen un sólido cimiento espiritual, a través de actividades como devocionales, asambleas, foros, debates, acciones de carácter social y retiros espirituales, todo ello con el objetivo de que los estudiantes puedan poner en práctica el ejemplo de Jesús y aplicar su fe cristiana al servicio de los demás.

2.5.1.3 Perfil Director (a) Académico (a)

El Director(a) Académico(a) es un profesional de confianza del rector(a) del colegio, y tiene como misión principal garantizar el cumplimiento de las normativas educativas vigentes y la implementación de un currículo que asegure tanto la excelencia académica como una sólida formación en valores. Este rol es fundamental para el desarrollo de un entorno educativo que potencie el logro de los estudiantes en términos de rendimiento académico, al tiempo que promueve el crecimiento integral de los mismos en alineación con los principios y valores institucionales.

Una de las responsabilidades más importantes del Director Académico es asegurar que el colegio cumpla con todas las leyes y regulaciones establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) y otras entidades reguladoras. Esto no solo previene sanciones, sino que también garantiza que el colegio mantenga el reconocimiento oficial necesario para su funcionamiento.

El Director Académico debe intervenir activamente en la adaptación del currículo escolar, ajustándolo tanto a los estándares nacionales como a los internacionales que el colegio busca cumplir. Esto asegura que los estudiantes reciban una educación que no solo sea de alta calidad, sino que también esté en sintonía con las exigencias globales. En este sentido, el Director Académico también debe implementar sistemas de evaluación que reflejen las directrices nacionales e internacionales, permitiendo que el rendimiento académico se mida de manera objetiva y estandarizada.

Además, le corresponde gestionar el desarrollo profesional del personal docente, asegurándose de que los profesores reciban la capacitación necesaria para cumplir con las demandas del MINEDUC. Esto incluye la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras y actualizadas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, fomentando la creación de escenarios educativos que promuevan un aprendizaje activo, colaborativo y significativo. En este sentido, el Director Académico también debe tener competencias para liderar el cambio dentro de la institución, implementando nuevas prácticas educativas y adaptándose a los avances tanto tecnológicos como pedagógicos.

El cargo también implica la integración de valores dentro del currículo, asegurando que los estudiantes no solo se destaquen en términos académicos, sino que también desarrollen cualidades éticas y morales en consonancia con los principios bíblicos que guían la misión del colegio. Esto es crucial, ya que la institución no solo busca formar estudiantes competentes en lo académico, sino también personas íntegras y comprometidas con los valores cristianos.

2.5.2. Equipo de Gestión.

En complemento al Equipo Directivo: Rector (a), Director de Educación Cristiana y Directora Académica, se suman los siguientes roles y conforman el Equipo de Gestión: Inspector General, Gestores Pedagógicos de Enseñanza Básica y Media, Gestora de Convivencia Escolar y

2.5.2.1 Perfil Inspector (a) General.

El Inspector(a) General es un profesional de la educación, con formación en gestión de recursos humanos, convivencia escolar u otro afín, capaz de relacionarse positivamente con diferentes miembros de la comunidad educativa y conocedor del proyecto educativo institucional.

El cargo de Inspectora General en un colegio es una posición clave para el buen funcionamiento institucional, pues recae en ella la responsabilidad de mantener el orden, la disciplina y la armonía en el ambiente escolar. A lo largo de la jornada educativa, la Inspectora General supervisa las dinámicas diarias del colegio, asegurándose de que tanto estudiantes como docentes y personal administrativo cumplan con las normativas internas y colaboren para un ambiente educativo adecuado.

La labor principal de la Inspectora General es velar por el cumplimiento del reglamento interno y los protocolos establecidos por la institución. Desde su rol, asume un liderazgo en la gestión de la disciplina, actuando como mediadora en situaciones de conflicto o faltas de convivencia entre los estudiantes. Cuando estas situaciones se presentan, tiene la responsabilidad de investigar, mediar y aplicar las sanciones necesarias, siempre manteniendo una actitud orientada a la formación y al respeto mutuo.

Por último, la Inspectora General colabora estrechamente con la Dirección en la planificación de actividades tanto académicas como extracurriculares, asegurándose de que las dinámicas que se generen en el colegio promuevan el respeto, la participación y el aprendizaje. Es parte fundamental en la actualización de los reglamentos y en la implementación de iniciativas que mejoren la convivencia escolar, es una figura central en la vida escolar, cuya función es asegurar que el colegio sea un espacio ordenado, respetuoso y seguro para todos, contribuyendo así al bienestar general de la comunidad educativa y al buen desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.5.2.2 Perfil Gestor (a) de Convivencia Escolar.

El Gestor (a) de Convivencia Escolar tiene un rol fundamental en el diseño, implementación y seguimiento de las políticas de convivencia dentro de la institución educativa. Esta persona es responsable de coordinar y monitorear el Plan de Gestión de Convivencia Escolar, asegurando que su diseño y ejecución estén alineados con los valores y objetivos institucionales, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE). Además, supervisa la revisión y actualización constante del Reglamento Interno, promoviendo su adaptación a las realidades y necesidades del entorno escolar.

Desempeña un papel clave en el desarrollo y fortalecimiento de estrategias destinadas a prevenir y enfrentar situaciones de violencia escolar, fomentando un ambiente de respeto y sana convivencia. Asimismo, promueve la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa, asegurando que todos tengan un rol en la construcción de un entorno seguro y respetuoso.

El gestor(a) también colabora estrechamente con el equipo directivo, participando en reuniones y actividades de coordinación, lo que garantiza que el Plan de Gestión de Convivencia Escolar esté integrado con los otros aspectos de la gestión institucional. Además, atiende las necesidades de estudiantes, apoderados y familias que presentan dificultades específicas en su participación en la convivencia escolar, brindando orientación y apoyo para abordar sus problemáticas.

Otro aspecto esencial de su labor es la capacitación y formación. Junto con el equipo de convivencia escolar, diseña y ejecuta talleres y capacitaciones dirigidas a docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados, con el objetivo de fortalecer las competencias de todos los actores en relación al clima y convivencia escolar.

2.5.2.3 Perfil Gestor (a) de Actividades Curriculares de Libre Elección

El Gestor(a) de las actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE) del Colegio Bautista, es un profesional de la educación con sólida formación académica y conocimientos administrativos, comprometido con la institución y dedicado al mejoramiento de las actividades extracurriculares, develando responsabilidad frente a los procesos de actualización y auto perfeccionamiento constante, con experiencia en manejo de grupo extraescolares, organización de actividades y eventos, capaz de relacionarse positivamente con diferentes miembros de la comunidad educativa interna y externa con conocimientos de proyecto educativo Institucional El Gestor(a) ACLE, es una persona respetuosa y comprometida con los principios y valores cristiano-evangélicos que sustenta el establecimiento; por lo tanto, en su estilo de vida debe dar fe de ello y en consecuencia ser un modelo de comportamiento moral y ético para la comunidad del Colegio Bautista.

2.5.2.4 Perfil Gestor (a) Pedagógico de Educación Básica y Educación Media

El Gestor (a) pedagógico de Educación Básica y Educación Media es un profesor, profesora o educadora de párvulos con sólida formación académica general y, en especial, en los ámbitos de gestión escolar y currículum: Liderazgo: planificación y gestión de resultados Gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula, apoyo al desarrollo de los estudiantes; Formación y convivencia: formación, convivencia, participación y vida democrática; Gestión de recursos: gestión de personal, gestión de recursos educativos que le permitan, junto a su equipo de trabajo, generar un proyecto de mejoramiento educativo coherente con el Plan general del Colegio.

Requiere conocer y manejar el modelo de gestión escolar, los estándares indicativos de desempeño, Marco de la buena enseñanza, Marco para la buena dirección, Proyecto Educativo Institucional, los Reglamentos internos, las Bases Curriculares, los Planes y Programas del Ministerio de Educación, así como los decretos de evaluación y la normativa vigente, con el fin de buscar la excelencia académica en el Nivel que lidere.

Como cualidades personales se requiere iniciativa, capacidad resolutoria, creativa, de gestión, de generar y liderar trabajo en equipo, de organización de las tareas, capacidad para la optimización del tiempo y para establecer buenas relaciones interpersonales.

El Gestor(a) pedagógico de Educación Básica y Educación Media es una persona respetuosa y comprometida con los principios y valores cristiano-evangélicos que sustenta el establecimiento; por lo tanto, en su estilo de vida debe dar fe de ello y, en consecuencia, ser un modelo de comportamiento moral y ético para sus estudiantes y para toda la comunidad Colegio Bautista. Es cargo de confianza del Rector(a) y Director(a) Académico(a).

2.5.3. *Perfil Profesor (a)*

El profesor(a) o Educador(a) de Párvulos en el Colegio Bautista es una figura central en la formación académica, social, espiritual y emocional de los estudiantes. Su labor está profundamente enraizada en los principios y valores cristiano-evangélicos que caracterizan a la institución, por lo que su vida y conducta personal deben ser un ejemplo vivo de estos valores, sirviendo como un modelo de comportamiento moral y ético para los alumnos y para toda la comunidad educativa.

La tarea del profesor(a) o Educador(a) de Párvulos en este contexto abarca una serie de responsabilidades que van más allá de la enseñanza académica. En primer lugar, el compromiso con la filosofía educativa cristiana del Colegio Bautista es primordial. Esto se refleja en la transmisión constante de los valores institucionales tanto en el aula como en la vida diaria, contribuyendo a que los estudiantes no solo los comprendan, sino que también los internalicen y los vivan. El profesor, por lo tanto, tiene un papel activo en la promoción y práctica de estos valores, sirviendo como guía para sus estudiantes.

El profesor(a) también tiene la tarea de fomentar relaciones interpersonales que promuevan la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad escolar. situaciones problemáticas con calma y buscando soluciones efectivas es parte de su rol, lo que incluye la aplicación de estrategias que permitan abordar y superar conflictos de manera constructiva. Además, debe estar dispuesto a asumir nuevos desafíos con expectativas altas tanto sobre su

propio desempeño como sobre el de sus estudiantes, buscando constantemente la excelencia en su práctica profesional.

El trabajo en equipo es otro componente fundamental de la labor docente en el Colegio Bautista. El profesor debe fomentar la escucha activa, el diálogo y la crítica constructiva, manteniendo siempre una actitud de respeto y cordialidad hacia sus colegas. Su rol no es aislado, sino que forma parte de una comunidad educativa donde la colaboración y la cooperación son esenciales para el logro de los objetivos institucionales y pedagógicos.

La innovación pedagógica también es clave para el rol del profesor en esta institución. Se espera que evidencie proactividad e iniciativa para generar nuevos enfoques y proyectos educativos que impacten positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Parte de este trabajo incluye promover la participación activa de los estudiantes, escuchando sus propuestas y facilitando espacios para que puedan involucrarse en actividades que les permitan desarrollar su autonomía.

En su desempeño docente, el profesor debe cumplir con las normativas establecidas por el colegio, ajustando su labor a los reglamentos de evaluación, convivencia escolar, orden, higiene y seguridad. Esto incluye la responsabilidad de registrar de manera oportuna las calificaciones de los estudiantes en el sistema oficial de la institución, asegurando que los procedimientos administrativos y pedagógicos se cumplan con rigor y dentro de los plazos establecidos.

2.5.4. Perfil Profesor (a) Jefe

El profesor jefe en el Colegio Bautista asume un rol clave dentro del proceso formativo de los estudiantes, no solo como responsable de la enseñanza de una asignatura, sino también como guía y apoyo integral en el desarrollo académico, personal y social de los alumnos que están bajo su jefatura. Este rol requiere un enfoque que combine tanto la gestión pedagógica como el acompañamiento emocional y familiar, buscando asegurar un entorno escolar donde cada estudiante reciba la atención necesaria para su desarrollo integral. El profesor jefe debe estar en contacto directo y constante con los estudiantes, recibéndolos al inicio de cada jornada escolar y manteniendo una relación cercana con ellos. Esto implica

conocer a fondo su situación académica, social, emocional, familiar y de salud, lo que le permite implementar las estrategias necesarias para abordar los desafíos específicos que puedan enfrentar. Este conocimiento profundo sobre sus estudiantes es clave para poder atender de manera individualizada a aquellos que requieren mayor atención, ya sea por dificultades académicas, conductuales, emocionales o socioemocionales.

En el ámbito espiritual, el profesor jefe es responsable de implementar los sellos educativos institucionales, organizando y guiando actividades como devocionales, semanas de énfasis y retiros espirituales, fomentando el desarrollo de valores cristianos en la vida de sus estudiantes. Además, debe ejecutar el currículum de orientación en el curso asignado, abordando tanto las necesidades formativas como socioemocionales de los alumnos.

El contacto con los padres y apoderados es otra responsabilidad fundamental del profesor jefe. Debe mantener una comunicación constante, ya sea a través de correos electrónicos, entrevistas personales o reuniones de apoderados, informando sobre el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Se espera que, al menos una vez al año, el profesor jefe realice una entrevista con cada apoderado, permitiéndole establecer una relación de colaboración en el proceso educativo. Asimismo, tiene la tarea de registrar todas las entrevistas y reuniones con padres y apoderados en una bitácora digital, asegurando un seguimiento adecuado y una comunicación fluida entre la familia y el colegio.

Como parte de su responsabilidad en la gestión académica y administrativa del curso, el profesor jefe debe estar al tanto de las anotaciones y calificaciones de sus estudiantes, buscando siempre estrategias de mejora en conjunto con ellos y sus familias.

Además, el profesor jefe tiene la responsabilidad de planificar colaborativamente las clases de orientación de su jefatura, abordando temas que respondan a las necesidades detectadas en su curso, y acompañar a los estudiantes en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, informándoles sobre el calendario de evaluaciones y gestionando sus inquietudes.

La convivencia escolar también es un área crucial para el profesor jefe. Debe buscar activamente estrategias que promuevan la resolución pacífica de conflictos, activando los protocolos correspondientes cuando sea necesario.

Finalmente, el profesor jefe promueve el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando que tanto los estudiantes como los padres y apoderados asuman la responsabilidad compartida

en el proceso educativo. Debe coordinar instancias de participación activa de los estudiantes en actividades escolares, fomentando así el desarrollo de la autonomía y el compromiso social. En conjunto con la directiva de curso, planifica y organiza actividades que fortalezcan la convivencia y el sentido de comunidad.

2.5.5. Perfil Asesor (a) Centro de Estudiantes.

El Asesor(a) es responsable de guiar y apoyar al Centro de Estudiantes del Colegio Bautista de Temuco, asegurando que sus actividades se alineen con los valores y objetivos educativos del colegio. El asesor (a) proporciona orientación, facilita la comunicación entre los estudiantes y la Rectoría, y promueve un ambiente de respeto, liderazgo y responsabilidad.

El Asesor(a) tiene la responsabilidad de orientar al Centro de Estudiantes en la planificación y ejecución de diversas actividades, asegurando que estas estén en línea con los objetivos y valores del colegio. Organiza y coordina programas de liderazgo estudiantil, supervisando la realización de eventos y proyectos para garantizar que se cumplan con las políticas institucionales.

La comunicación efectiva es un aspecto clave en este rol. El Asesor facilita la interacción entre el Centro de Estudiantes y las diferentes áreas del colegio, manteniendo un contacto constante con estudiantes, padres y apoderados. Es el responsable de gestionar la comunicación entre el Centro de Estudiantes y la comunidad escolar, promoviendo un flujo de información que sea transparente y efectivo, lo que contribuye a un ambiente de confianza.

Además, el Asesor posee la autoridad necesaria para tomar decisiones relacionadas con la organización y gestión de actividades del Centro de Estudiantes. Esto incluye la resolución de conflictos y la mediación en situaciones problemáticas entre estudiantes. Trabaja de cerca con la Rectoría para implementar políticas estratégicas y evaluar proyectos propuestos, asegurando que sean viables y estén alineados con los valores del colegio.

El liderazgo es otra cualidad esencial de este cargo. El Asesor debe ser un referente en la promoción de valores cristianos, fomentando un ambiente positivo que incentive la participación activa de los estudiantes.

El Asesor(a) del Centro de Estudiantes no solo es un líder en el ámbito educativo, sino también un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de una cultura escolar positiva y alineada con los valores cristianos que caracterizan al Colegio Bautista. Su compromiso y dedicación impactan significativamente en la comunidad educativa, dejando una huella perdurable en la vida de los estudiantes y en el ambiente escolar en general.

2.5.6. Perfil Orientador (a).

El orientador (a) del Colegio Bautista es un profesional con una sólida formación académica y un liderazgo marcado, caracterizado por su capacidad para trabajar en equipo y gestionar el ámbito formativo, tanto de los docentes como de los estudiantes a su cargo. Este profesional tiene la responsabilidad de gestionar y articular pedagógicamente la acción orientadora de la unidad educativa, trabajando en conjunto con los distintos equipos del establecimiento y respondiendo a las demandas establecidas por la política educativa nacional.

Dentro de sus funciones principales, el orientador se encarga de diagnosticar, coordinar, asesorar y evaluar las actividades de orientación, en estrecha colaboración con los diferentes profesionales del colegio. Su trabajo implica mantener una comunicación constante con los coordinadores de ciclo y profesores jefes, participando en reuniones periódicas para analizar los avances y dificultades, con el fin de asegurar que se cumplan los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el perfil del cargo.

El orientador del Colegio Bautista, además de ser un referente académico, debe vivir de acuerdo con los principios y valores cristiano-evangélicos que sustenta la institución, siendo un modelo de conducta moral y ética para los estudiantes y la comunidad educativa en su totalidad. Su labor se desarrolla dentro de un marco de compromiso y respeto por estos valores, lo que se refleja en todas sus interacciones y actividades dentro del colegio.

Parte fundamental de su tarea es definir, en colaboración con los docentes y directivos, el Programa de Orientación del establecimiento, alineándolo con el PEI y actualizándolo periódicamente. Asimismo, debe diagnosticar, planificar, programar, desarrollar y evaluar el proceso formativo y vocacional de los estudiantes, con el fin de garantizar su desarrollo integral.

En este sentido, el orientador realiza talleres con docentes para implementar el programa formativo institucional y toma acciones concretas para su puesta en marcha.

Además, el orientador se encarga de mantener la disciplina de los estudiantes, reconociendo que el orden es un pilar para lograr aprendizajes de calidad. Realiza entrevistas con padres, apoderados y estudiantes que presenten dificultades académicas, disciplinarias, socioafectivas o vocacionales, ofreciendo orientación y apoyo en los momentos clave de la trayectoria educativa de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la elección de asignaturas y su futura formación superior.

El orientador también tiene un rol activo en el análisis de los resultados de evaluaciones externas e internas, con especial énfasis en los indicadores de calidad distintos a las pruebas de rendimiento. A partir de este análisis, propone alternativas de mejora y participa en la implementación de estrategias para optimizar los procesos formativos.

Finalmente, este profesional gestiona los recursos asignados, velando por su uso eficiente y eficaz. Se asegura de que las actividades lectivas del establecimiento tengan un sentido formativo claro para los estudiantes, integrando a los apoderados en dichas actividades y promoviendo un ambiente de colaboración entre la comunidad educativa.

El orientador u orientadora del Colegio Bautista desempeña un papel central en la articulación pedagógica y formativa de la comunidad escolar, guiando a los estudiantes en su desarrollo académico y vocacional, y siendo un modelo ético y moral acorde con los valores cristianos del colegio.

2.5.7. Asistentes de la Educación

2.5.7.1 Perfil Dirección de Extensión y Vinculación

El(la) directora(a) de Extensión y Vinculación es una persona respetuosa y comprometida con los principios y valores cristiano-evangélicos. En su estilo de vida manifiesta el amor y respeto a nuestro Señor Jesucristo. Demuestra amor al prójimo en cada una de sus acciones, a través de altas expresiones de empatía y comprensión. Es capaz de establecer buenas relaciones interpersonales. Demuestra iniciativa, pro actividad, y es capaz de prever y plantear

soluciones antes que ocurran situaciones problemáticas. Evidencia capacidad de gestión en cuanto a las relaciones humanas y respecto a la creación y uso de los recursos materiales. Formula un plan de trabajo claro y evaluable. Es capaz de liderar el trabajo en equipo. Organiza adecuadamente las tareas, y resuelve en pro de la optimización de los tiempos. Debe ser un modelo de comportamiento cristiano, moral y ético para los estudiantes, funcionarios, padres -apoderados y para toda la comunidad Colegio Bautista, con una alta integridad y compromiso con la ética profesional, con capacidad para mantener la confidencialidad y manejar información sensible con discreción.

Posee excelente capacidad para comunicarse de manera efectiva tanto oral como escrita; habilidad para establecer y mantener relaciones sólidas con diversas partes interesadas; capacidad para mediar y resolver conflictos de manera constructiva.

Demuestra capacidad para identificar oportunidades y tomar la iniciativa para desarrollar nuevos proyectos; mentalidad emprendedora para impulsar la innovación y la mejora continua en las actividades de extensión.

Posee una alta capacidad para adaptarse a cambios y manejar situaciones imprevistas con eficacia; flexibilidad para trabajar en un entorno dinámico y en constante evolución.

Es un(a) profesional del área de las Relaciones Públicas, de las Comunicaciones o carreras afines con sólida formación académica, deseable con estudios de especialización, principalmente en el área de las Relaciones Públicas, Comunicación Estratégica y Marketing.

El Director de Extensión y Vinculación es responsable de fortalecer las relaciones entre el Colegio Bautista y la comunidad, promoviendo iniciativas que contribuyan al desarrollo educativo, cultural y social de la región.

Orienta y gestiona las acciones y actividades de extensión del Colegio Bautista de Temuco, que permitan posicionarlo en niveles de excelencia, desarrollando cometidos tendientes a establecer relaciones interactivas en la comunidad e instituciones de la región y el país, fomentando actividades complementarias en lo cultural, deportivo, artístico y recreativo con el propósito de mostrar a la comunidad regional y nacional la calidad y excelencia del Colegio Bautista de Temuco, potenciando el talento humano y el uso adecuado de los recursos en una permanente búsqueda del bienestar colectivo de la comunidad en la que interviene.

Posee habilidades en la planificación y gestión de proyectos de extensión y vinculación con el medio; competencia en el manejo de herramientas digitales y de comunicación; conocimientos en marketing y comunicación estratégica; familiaridad con las normativas y políticas públicas relacionadas con la educación y la vinculación comunitaria.

Tiene habilidad para liderar y coordinar equipos multidisciplinarios; capacidad para la toma de decisiones estratégicas; excelentes habilidades organizativas y de planificación; competencia en la gestión de recursos y presupuestos.

2.5.7.2 Perfil Dirección de Comunicaciones y Formación Continua

El(la) directora(a) de Comunicaciones y Formación Continua es una persona respetuosa y comprometida con los principios y valores cristiano-evangélicos. En su estilo de vida manifiesta el amor y respeto a nuestro Señor Jesucristo. Demuestra amor al prójimo en cada una de sus acciones, a través de altas expresiones de empatía y comprensión. Es capaz de establecer buenas relaciones interpersonales. Demuestra iniciativa, pro actividad, y es capaz de prever y plantear soluciones antes que ocurran situaciones problemáticas. Evidencia capacidad de gestión en cuanto a las relaciones humanas y respecto a la creación y uso de los recursos materiales. Formula un plan de trabajo claro y evaluable. Es capaz de liderar el trabajo en equipo. Organiza adecuadamente las tareas, y resuelve en pro de la optimización de los tiempos. Debe ser un modelo de comportamiento cristiano, moral y ético para los estudiantes, funcionarios, padres - apoderados y para toda la comunidad Colegio Bautista, con una alta integridad y compromiso con la ética profesional, con capacidad para mantener la confidencialidad y manejar información sensible con discreción.

Posee excelente capacidad para comunicarse de manera efectiva tanto oral como escrita; habilidad para establecer y mantener relaciones sólidas con diversas partes interesadas; capacidad para mediar y resolver conflictos de manera constructiva.

Demuestra capacidad para identificar oportunidades y tomar la iniciativa para desarrollar nuevos proyectos; mentalidad emprendedora para impulsar la innovación y la mejora continua en las actividades de extensión.

Posee una alta capacidad para adaptarse a cambios y manejar situaciones imprevistas con eficacia; flexibilidad para trabajar en un entorno dinámico y en constante evolución.

Es un(a) profesional del área de las Comunicaciones o carreras afines con sólida formación académica, deseable con estudios de especialización, principalmente en el área de las Relaciones Públicas, Comunicación Estratégica y Marketing.

El Director de Comunicaciones y Formación Continua es responsable de planificar, organizar e implementar con eficacia las actividades propias de su cargo, proponiendo la Política de Comunicaciones del Colegio y las estrategias para ejercerla. Coordina las labores relativas a las comunicaciones internas y externas del Colegio. Planifica, dirige y controla el proceso de formación continua (capacitación online) a través del acompañamiento académico, administrativo y económico de la oferta institucional en materia de formación continua online. Desarrolla y administra la plataforma online de formación continua del Colegio.

Posee habilidades en la planificación y gestión de proyectos de comunicación y formación continua; posee competencias en el manejo de herramientas digitales y de comunicación; conocimientos en marketing y comunicación estratégica; familiaridad con las normativas y políticas públicas relacionadas con la educación y la comunicación.

Tiene habilidad para liderar y coordinar equipos multidisciplinarios; capacidad para la toma de decisiones relacionadas con la comunicación estratégica; excelentes habilidades organizativas y de planificación; competencia en la gestión de recursos y presupuestos.

2.5.7.3 Perfil Encargado (a) de Relaciones Internacionales.

El(la) Encargado(a) de Relaciones Internacionales es una persona respetuosa y comprometida con los principios y valores cristiano-evangélicos. En su estilo de vida manifiesta el amor y respeto a nuestro Señor Jesucristo. Demuestra amor al prójimo en cada una de sus acciones, a través de altas expresiones de empatía y comprensión. Es capaz de establecer buenas relaciones interpersonales. Demuestra iniciativa, pro actividad, y es capaz de prever y plantear soluciones antes que ocurran situaciones problemáticas. Evidencia capacidad de gestión en cuanto a las relaciones humanas y respecto a la creación y uso de los recursos materiales. Formula un plan de trabajo claro y evaluable. Es capaz de

liderar el trabajo en equipo. Organiza adecuadamente las tareas, y resuelve en pro de la optimización de los tiempos. Debe ser un modelo de comportamiento cristiano, moral y ético para los estudiantes, funcionarios, padres - apoderados y para toda la comunidad Colegio Bautista, con una alta integridad y compromiso con la ética profesional, con capacidad para mantener la confidencialidad y manejar información sensible con discreción.

Posee excelente capacidad para comunicarse de manera efectiva tanto oral como escrita en idioma español como en el idioma inglés; habilidad para establecer y mantener relaciones sólidas con diversas partes interesadas; capacidad para mediar y resolver conflictos de manera constructiva.

Demuestra capacidad para identificar oportunidades y tomar la iniciativa para desarrollar nuevos proyectos; mentalidad emprendedora para impulsar la innovación y la mejora continua en las actividades del área de Relaciones Internacionales.

Posee una alta capacidad para adaptarse a cambios y manejar situaciones imprevistas con eficacia; flexibilidad para trabajar en un entorno dinámico y en constante evolución.

Es un(a) profesional del área de Relaciones Internacionales, Intérprete en Inglés u otra carrera afin al cargo, con sólida formación académica en gestión de proyectos internacionales, en comunicación internacional, con experiencia en el área de internacionalización de la educación y del currículum, con competencias en la vinculación estratégica internacional y cooperación internacional.

El Encargado(a) de Relaciones Internacionales es responsable de planificar, organizar e implementar con eficacia las actividades propias de su cargo, gestionando todo lo relacionado al ser y quehacer del trabajo de su área, vinculándose con padres y apoderados, estudiantes y comunidad en general, entendiendo el contexto educativo del colegio.

Articula su trabajo con Rectoría, con Dirección Académica, con las comunidades de aprendizaje y las distintas unidades operativas.

Su principal tarea es la gestión, promoción y desarrollo de todas las actividades y programas internacionales del Colegio Bautista de Temuco, fortaleciendo la presencia

global del colegio, fomentando colaboraciones internacionales y gestionando programas de intercambio estudiantil y académico con las universidades en convenio y otras instituciones que promueven las relaciones internacionales.

Posee manejo de las normativas y reglamentos que rigen los procesos de postulación y matrícula a las universidades extranjeras. También conoce la dinámica del entorno internacional universitario.

Demuestra dominio de Inglés avanzado en nivel C1 y tiene certificación oficial vigente.

Posee habilidades en la planificación y gestión de proyectos internacionales.

Tiene excelentes habilidades organizativas y de planificación; competencia en la gestión de recursos y presupuestos relacionados con su área.

2.5.7.4 Perfil Encargado(a) de Admisión y Matrícula.

El la encargado(a) de Admisión y Matrícula es una persona respetuosa y comprometida con los principios y valores cristiano-evangélicos. En su estilo de vida manifiesta el amor y respeto a nuestro Señor Jesucristo. Demuestra amor al prójimo en cada una de sus acciones, a través de altas expresiones de empatía y comprensión. Es capaz de establecer buenas relaciones interpersonales. Demuestra iniciativa, pro actividad, y es capaz de prever y plantear soluciones antes que ocurran situaciones problemáticas. Evidencia capacidad de gestión en cuanto a las relaciones humanas y respecto a la creación y uso de los recursos materiales. Formula un plan de trabajo claro y evaluable. Es capaz de liderar el trabajo en equipo. Organiza adecuadamente las tareas, y resuelve en pro de la optimización de los tiempos. Debe ser un modelo de comportamiento cristiano, moral y ético para los estudiantes, funcionarios, padres - apoderados y para toda la comunidad Colegio Bautista.

Es un(a) profesional del área comercial con sólida formación académica, deseable con estudios de especialización, principalmente en el ámbito de la gestión de ventas, liderazgo de equipos de venta y servicio centrado en el cliente.

Su objetivo principal es completar todos los cupos de matrícula disponibles y gestionar integralmente el proceso de admisión, desde la inscripción de los postulantes hasta su matrícula final.

Lidera el equipo de ventas del colegio, se encarga de supervisar y coordinar las actividades del área de Admisión y Matrícula para optimizar el rendimiento del equipo y alcanzar los objetivos establecidos por el colegio.

Supervisa y coordina las actividades diarias del equipo de Admisión y Matrícula. Asigna tareas y responsabilidades al equipo de Admisión y Matrícula. Motiva y capacita al equipo para mejorar sus habilidades y conocimientos. Monitorea el desempeño del equipo de Admisión y Matrícula mediante indicadores clave de rendimiento. Realiza análisis periódicos de los resultados de Admisión y Matrícula para identificar áreas de mejora. Elabora informes detallados sobre el desempeño del equipo y presenta resultados a Rectoría.

Analiza el mercado educativo para identificar tendencias y oportunidades de crecimiento. Estudia la competencia y adapta las estrategias de ventas en consecuencia con ello. Realiza estudios de mercado para obtener datos valiosos que orienten la toma de decisiones de Rectoría. Posee un conocimiento profundo de los servicios educativos ofrecidos por el Colegio Bautista de Temuco. Comprende las características, beneficios y diferencias de los servicios en comparación con la competencia. Comunica eficazmente el valor del servicio educativo a los potenciales clientes. Debe tener una visión integral y estratégica del mercado educacional regional y de la macro zona sur, identificando las tendencias de éste, para asegurar el éxito del proceso de admisión, matrícula y la satisfacción de los postulantes y sus familias.

2.5.7.5. Perfil Secretaria.

La Secretaria del Colegio Bautista, es una profesional altamente capacitada, con una sólida formación académica y destacadas habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Es responsable de proporcionar apoyo administrativo de alto nivel, gestionando eficientemente las tareas de oficina, ocupándose de las peticiones de información, llevando

a cabo funciones como preparar la correspondencia, recibir a los visitantes, organizar las reuniones, gestionar los programas y facilitar la comunicación y coordinación con los diversos actores de la comunidad educativa del Colegio Bautista de Temuco.

La Secretaria, es una persona respetuosa y comprometida con los principios y valores cristiano-evangélicos que sustenta el establecimiento; por lo tanto, en su estilo de vida debe dar fe de ello y en consecuencia es un modelo de comportamiento moral y ético para para toda la comunidad Colegio Bautista.

2.5.7.6. Perfil Asistente de Aula

El Asistente de Aula tiene un rol fundamental en la consolidación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución, siendo uno de los pilares para garantizar el cumplimiento de los valores, normas y directrices establecidas. Como parte de su compromiso con la institución, el asistente se caracteriza por su lealtad a la misión educativa, manteniendo en todo momento una actitud proactiva y colaborativa hacia el mejoramiento del ambiente escolar, la calidad del proceso educativo y el bienestar de los estudiantes.

Entre sus principales responsabilidades, se espera que el asistente promueva el cumplimiento de las normas de la institución, trabajando con calidad y responsabilidad, respetando tanto las normativas internas como los canales de comunicación formalmente establecidos. La puntualidad y el respeto a los horarios, en particular el horario de almuerzo y las reuniones solicitadas por la jefatura, son aspectos esenciales de su desempeño diario. Además, su presentación personal debe estar en consonancia con la función que desempeña, lo que incluye el uso del delantal institucional y el apego al reglamento de Orden, Higiene y Seguridad.

En cuanto a las relaciones interpersonales, el asistente debe cultivar vínculos profesionales y respetuosos con todos los miembros de la comunidad educativa: apoderados, docentes, estudiantes y el equipo directivo. La comunicación con los superiores, en especial con la profesora y coordinadores, debe ser fluida, asertiva y formal, siempre orientada al cumplimiento de los objetivos pedagógicos. Asimismo, se espera que el asistente adopte una

postura colaborativa en las labores del aula, apoyando activamente al equipo docente, brindando un acompañamiento pedagógico que ponga al estudiante en el centro de la atención. El asistente debe demostrar una actitud positiva frente a los desafíos, elevando sus expectativas de desempeño personal y contribuyendo de manera constructiva al trabajo en equipo. La autodisciplina, el autocontrol y la retroalimentación positiva son valores que refuerza en su interacción con los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de su autonomía y buen comportamiento.

En situaciones emergentes, el asistente debe ser capaz de reaccionar con rapidez y acierto, siempre enfocado en mantener el orden y la seguridad en el aula y en las actividades escolares. Entre sus funciones cotidianas, se incluye la colaboración en la formación de hábitos, la mantención del orden en el uso del material didáctico y la ambientación de las dependencias del nivel según las indicaciones de la educadora o profesora jefe.

2.5.7.7. Perfil Inspector (a) de Ciclo.

El Inspector (a) de Ciclo tiene la misión fundamental de velar por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes dentro de la comunidad educativa, contribuyendo de manera complementaria y fortaleciendo la labor pedagógica del establecimiento. Su trabajo se orienta hacia el desarrollo de los valores y hábitos promovidos por el Colegio Bautista, brindando apoyo y acompañamiento a los y las estudiantes, de acuerdo con el Reglamento de Convivencia Escolar.

Este rol es clave en la transmisión de la creencia de que todos los estudiantes tienen la capacidad de desarrollar mejores actitudes y comportamientos, ayudándoles a corregir hábitos inadecuados dentro del establecimiento. El inspector o inspectora interactúa directamente con los estudiantes, dedicando su tiempo al cuidado y control conductual a lo largo de la rutina escolar, en los distintos espacios del colegio. En este contexto, fomenta actitudes positivas y corrige comportamientos inapropiados, siempre proporcionando oportunidades para la mejora, de acuerdo con las normas establecidas en el Reglamento de Convivencia Escolar.

Las responsabilidades del Inspector o Inspectora de Ciclo incluyen mantener el orden y la disciplina en diversas situaciones. Entre sus tareas, se encuentra la supervisión y protección de los estudiantes, asegurándose de que se encuentren en el aula bajo la supervisión de su profesor en los momentos indicados por el horario del colegio.

Es su responsabilidad gestionar el ingreso y salida de los estudiantes de las salas de clases y acompañarlos durante los recreos, en los horarios de almuerzo, asambleas, actos y actividades deportivas o académicas masivas, dentro de las diversas instalaciones del colegio, tales como gimnasios, canchas y patios. Además, supervisa el comportamiento de los estudiantes en espacios como academias, ACLE, biblioteca, estadio, y servicios higiénicos, entre otros.

El Inspector o Inspectora de Ciclo desempeña un papel esencial en el cuidado, disciplina y formación de los estudiantes, garantizando un ambiente educativo seguro y ordenado, y velando siempre por el bienestar y desarrollo integral de cada uno de los miembros de la comunidad escolar.

2.5.7.8. Perfil Psicólogo(a) Convivencia Escolar

El Psicólogo/a Escolar que se integre al equipo del Colegio Bautista debe ser un profesional comprometido con los principios y valores cristianos que sustentan la institución, idealmente perteneciente a una iglesia Cristocéntrica, y que cuente con una sólida formación teórica y práctica en psicología educacional, normativa educacional vigente y desarrollo evolutivo infantojuvenil.

Se requiere un alto nivel de liderazgo, capacidad de trabajo en equipo y habilidades para relacionarse con personas de diversos estamentos de la comunidad escolar, incluyendo estudiantes, apoderados, docentes y personal administrativo. El psicólogo/a deberá mantener un manejo ético en la confidencialidad de la información, en consonancia con las demandas de su cargo.

El rol principal del psicólogo/a es el acompañamiento de los estudiantes en situaciones de convivencia escolar, especialmente aquellos que presentan conductas disruptivas o graves. Esto implica colaborar activamente en la investigación de faltas graves o gravísimas, realizando

entrevistas a estudiantes, apoderados, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, y ofrecer apoyo en la resolución de conflictos a través de técnicas alternativas, como mediación, conciliación o arbitraje.

La gestión del trabajo de redes de apoyo socio-comunitarias y la capacidad de fortalecer la alianza entre la familia y la escuela son elementos clave del cargo. El psicólogo/a deberá coordinar con la Gestora de Convivencia Escolar en la atención de casos y en la implementación de medidas formativas que favorezcan la resolución pacífica de los conflictos. Esto incluye la ejecución de tutorías de acompañamiento a estudiantes con problemas de convivencia, así como la planificación y ejecución de talleres preventivos dirigidos a cursos con dificultades disciplinarias o de convivencia.

Además, el psicólogo/a estará a cargo de la aplicación de instrumentos diagnósticos como sociogramas y test de autoestima escolar, con el fin de detectar indicadores de riesgo en los grupos o cursos. Debe colaborar en la elaboración de informes de cierre respecto de faltas graves y gravísimas, y también en la construcción de informes socioeducativos destinados a especialistas tratantes o incluso instancias judiciales cuando sea necesario.

En cuanto a la formación continua, el psicólogo/a deberá organizar talleres y charlas para docentes, apoderados y estudiantes, promoviendo temáticas preventivas en convivencia escolar y la actualización sobre la normativa vigente. Asimismo, trabajará estrechamente con los coordinadores de ciclo y otros profesionales de apoyo para ofrecer orientación estratégica en el abordaje de conflictos, incluyendo el bullying y otros desafíos relacionados con la vida escolar. El perfil de este profesional debe incluir habilidades de trabajo colaborativo, flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos, y la capacidad de generar un clima de confianza que permita el desarrollo integral de los estudiantes. Su participación será fundamental en el Comité de Convivencia Escolar, sugiriendo medidas tanto formativas como disciplinarias que contribuyan a la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

Este profesional también participará activamente en el proceso de admisión escolar, realizando entrevistas a los postulantes y elaborando informes de admisión. A nivel administrativo, colaborará en la actualización del Reglamento de Convivencia Escolar y en la elaboración de protocolos de actuación, además de asistir a reuniones convocadas por instancias como Inspectoría General, Dirección Académica y Rectoría.

En resumen, el psicólogo/a escolar del Colegio Bautista es un pilar fundamental en la gestión de la convivencia escolar, el acompañamiento socioemocional de los estudiantes y la creación de un ambiente de aprendizaje saludable. Su rol abarca tanto la atención directa de los estudiantes como el apoyo en la toma de decisiones estratégicas que fomenten un entorno educativo inclusivo, respetuoso y acorde a los valores cristianos de la institución.

2.5.7.9. Perfil Psicólogo (a) Socioemocional

El Psicólogo/a Socioemocional del Colegio Bautista debe ser un profesional altamente capacitado, con un fuerte compromiso hacia los principios y valores cristianos evangélicos que sustentan la misión y visión de la institución. Idealmente, el candidato debería estar vinculado a una iglesia Cristocéntrica, lo que fortalecería su alineación con la orientación espiritual del colegio. Su función principal es contribuir al bienestar emocional y social de los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo saludable y respetuoso que facilite el aprendizaje y el desarrollo integral.

Este profesional debe contar con una alta capacidad de liderazgo, lo que le permitirá relacionarse de manera efectiva con personas de distintos estamentos, desde estudiantes y apoderados hasta docentes, coordinadores de ciclo y la dirección académica. Su capacidad de gestión debe estar acompañada de un amplio dominio tanto de la teoría como de la práctica en psicología educacional, con un enfoque en la atención y apoyo socioemocional de los estudiantes.

Entre sus responsabilidades, se incluye la participación activa en el análisis de los resultados de las evaluaciones internas y externas, con especial énfasis en los “Otros Indicadores de Calidad”. En este marco, el psicólogo/a debe proponer alternativas de mejoramiento y participar en las estrategias diseñadas para optimizar el rendimiento y el ambiente socioemocional de la institución. Además, debe responsabilizarse del uso eficiente y eficaz de los recursos asignados a su área, impulsando proyectos educativos innovadores que tengan un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar de los estudiantes.

El psicólogo/a deberá mantener una comunicación constante con los profesores, la coordinación de ciclos y la gestora pedagógica para asegurar una intervención integral y coordinada. Este profesional trabajará en equipo con otros profesionales del colegio, colaborando en la elaboración y ejecución de estrategias de intervención para estudiantes con necesidades emocionales, conductuales y de convivencia. Deberá enviar un informe semestral detallado al Coordinador de ciclo y a la Gestora Pedagógica, informando sobre el trabajo realizado en el período.

En su función de atención directa, el psicólogo/a será responsable de entrevistar a los estudiantes derivados que requieran atención psicológica especial, a solicitud de los profesores jefes o de otras instancias. Además, debe asesorar y/o aplicar instrumentos y escalas de medición para el diagnóstico, realizar observaciones en aula cuando lo requiera la situación, y emitir informes psicológicos que serán entregados de manera oportuna a las familias, profesores y coordinadores de ciclo, siempre manteniendo la confidencialidad.

El psicólogo/a también tendrá la responsabilidad de derivar casos complejos a otros especialistas y mantener una comunicación continua con ellos para asegurar el seguimiento adecuado de cada situación. El monitoreo constante del proceso y avance de los estudiantes derivados es clave, especialmente en el caso de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA), para quienes se debe asegurar un acompañamiento especializado y continuo.

En cuanto a su rol preventivo, el psicólogo/a llevará a cabo talleres y actividades formativas con la comunidad educativa, enfocadas en el desarrollo emocional y en el programa formativo institucional. Estos talleres deben abordar temas clave de convivencia escolar, prevención de conflictos y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. También comunicará de manera fluida a los profesores jefes y de asignatura, así como a los coordinadores de ciclo, toda la información relevante sobre los estudiantes que gestionen, dentro del marco de las articulaciones pedagógicas y de convivencia.

El apoyo a los docentes es otro aspecto fundamental de este perfil. El psicólogo/a deberá involucrarse activamente en la detección de necesidades de los estudiantes y asesorar a los profesores en la implementación de estrategias de intervención y manejo de situaciones emocionales o socioafectivas. Este trabajo colaborativo incluye la preparación de material de

apoyo para el profesorado, ya sea de manera individual o en conjunto con otros orientadores y profesionales del área.

En los casos de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) y situaciones emergentes, el psicólogo/a debe aplicar técnicas de intervención grupal o en aula, estableciendo protocolos de acción específicos. También participará en tutorías o acompañamientos a solicitud de la Gestora de Convivencia Escolar y/o coordinadores de ciclos, brindando su apoyo en la resolución de conflictos o situaciones de convivencia.

El proceso de admisión de nuevos estudiantes también es parte de sus funciones, donde realizará entrevistas de admisión, elaborará informes y contribuirá al diagnóstico inicial para garantizar la correcta integración de los nuevos alumnos a la comunidad educativa. En paralelo, el psicólogo/a ofrecerá charlas y talleres de apoyo a la comunidad educativa, cubriendo temas relevantes como la salud emocional, la convivencia escolar y el fortalecimiento de valores.

Una parte importante de su rol consiste en entrevistar a los padres y apoderados de estudiantes con necesidades disciplinarias o socioafectivas, realizando un seguimiento cercano y personalizado para abordar los problemas que puedan surgir en el entorno familiar o escolar. Además, asesorará a las familias y a los profesores en el manejo y superación de las dificultades que enfrenten los estudiantes, colaborando en la creación de un ambiente más saludable y propicio para el aprendizaje.

El psicólogo/a socioemocional, debe cumplir con lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional y el Perfil del Cargo, garantizando que sus intervenciones sean coherentes con los valores cristianos y con los objetivos estratégicos del colegio.

3.-Objetivos

3.1 Definición de Objetivos Estratégicos: Los objetivos presentados a continuación para nuestro colegio, responden a cada una de las áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y específicamente al Diagnóstico Institucional realizado durante el año 2023.

Liderazgo:

- Fortalecer la gestión del liderazgo escolar, mediante la implementación de un modelo de calidad, para la mejora continua del servicio educativo.
- Asegurar el buen funcionamiento del establecimiento mediante la implementación de un programa de acompañamiento del sostenedor hacia el equipo directivo.

Gestión Pedagógica:

- Consolidar un modelo de enseñanza- aprendizaje activo, centrado en el estudiante, mediante procesos de reflexión pedagógica, para el logro de aprendizajes de calidad.
- Ampliar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, mediante la internacionalización del currículum, para el desarrollo de competencias globales.

Gestión de Formación y Convivencia:

- Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes mediante la implementación de un plan de formación institucional que promueva la consolidación de valores cristianos y habilidades socioemocionales, para la formación de líderes de servicio.

Recursos:

- Promover un adecuado desempeño actitudinal y funcional del personal mediante la implementación de un plan de desarrollo profesional y técnico, que permita el logro de los estándares de calidad institucional.
- Garantizar la sostenibilidad financiera de la institución, a través del uso eficiente de los recursos, la adecuada gestión del presupuesto e inversiones, como también la diversificación del flujo de ingresos.